

CONDICIONES LABORALES | INICIO NEGOCIACIÓN



Esta situación afecta directamente a la salud del profesorado, ya que un 79% manifiesta haber acudido al médico o haber sufrido trastornos del sueño por esta causa. Asimismo, el 98% de los encuestados considera que esta carga burocrática empeora la calidad de la enseñanza.

23-09-25 Madrid, 11:00h

GRUPO DE TRABAJO 4: CONDICIONES DEL DESEMPEÑO DOCENTE

JORNADA, RATIOS, APOYOS PARA NECESIDADES ESPECÍFICAS, DESBUROCRATIZACIÓN

SITUACIÓN ACTUAL DE RATIOS Y HORAS LECTIVAS POR TERRITORIOS

| MODELO STES | TERRITORIOS | RATIO INFANTIL | RATIO PRIMARIA | RATIO ESO | RATIO BACHILLERATO | LECTIVAS SECUNDARIA | LECTIVAS INF-PRIM |
|-------------|--------------------|----------------|----------------|-----------|--------------------|---------------------|-------------------|
| USTEA | ANDALUCÍA | 25 | 25 | 30 | 35 | 18-21 | 23,5-25 |
| STEA | ARAGÓN | 22 | 22 | 27 | 30 | 18 | 24 |
| SUATEA | ASTURIAS | 23 | 23-25 | 30 | 35 | 18 | 25 |
| STEC-IC | CANARIAS | 16-20 | 22 | 25 | 35 | 18 | 23 |
| STEC-STAC | CANTABRIA | 20 | 20-25 | 25-30 | 30-32 | 18-20 | 24 |
| STECyL-i | CASTILLA Y LEÓN | 22-25 | 22-25 | 27-30 | 32-35 | 17 | 24 |
| STE-CLM | CASTILLA-LA MANCHA | 22 | 22-25 | 30 | 32 | 19 | 23 |
| USTEC-STEs | CATALUNYA | 20 | 25 | 30 | 35 | 18 | 23 |
| STE-Ceuta | CEUTA | 25 | 25 | 30 | 35 | 18 | 23 |
| STEILAS | EUSKADI | 18-20 | 22 | 25 | 27 | 17 | 22 |
| STE-EX | EXTREMADURA | 22 | 25 | 30 | 30 | 18 | 23 |
| STEG | GALIZA | 20 | 20 | 25 | 30 | 20 | 23 |
| STEI | ILLES BALEARS | 22 | 25 | 30 | 35 | 18-21 | 25 |
| STE Rioja | LA RIOJA | 20 | 25 | 28 | 30 | 18 | 23 |
| STEM | MADRID | 20 | 20-25 | 25-30 | 35 | 19-20 | 25 |
| SATE-STEs | MELILLA | 25 | 25 | 30 | 35 | 18 | 23 |
| STEILAS | NAFARROA | 23-25 | 23-25 | 30 | 33 | 18 | 25 |
| STEPV | PAÍS VALENCIÀ | 25 | 25 | 30 | 35 | 18 | 23 |
| STERM | R. MURCIA | 22 | 22 | 30 | 35 | 18 | 23 |

*A día de hoy, no se han recuperado aún, en todas las Comunidades Autónomas las condiciones laborales previas a los recortes derivados del REAL DECRETO LEY 14/2012 ni se ha compensado el deterioro que sufrió la enseñanza pública recuperando la inversión y los derechos laborales, sociales y sindicales de los docentes; la LEY 4/2019, de mejora de las condiciones para el desempeño de la docencia resultó insuficiente porque no obligaba a cumplir sus recomendaciones.



El profesorado está agotado y sepultado por la burocracia. Esto se debe a la creciente complejidad de las aulas y a una pesada carga de tareas administrativas, muchas de las cuales no corresponden a la labor docente.

Hemos visto un aumento en las bajas por ansiedad, y muchos docentes informan de un bajo rendimiento debido a la fatiga, incluso sin estar de baja oficial.



| DEDICACIÓN A TRABAJO BUROCRÁTICO | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------|-------------------------|
| EN EL CENTRO | NOTIFICACIONES | TUTORÍAS | Evaluación LOMLOE | | |
| 59,3% entre 2 y 5 h. 17,7% más de 5 h. | <ul style="list-style-type: none"> El 88% de los docentes tiene que atender notificaciones digitales (24/7h.) relacionadas con su labor, lo que dificulta la conciliación. El 53% del profesorado considera que es necesaria una desconexión digital en el tiempo libre. | <ul style="list-style-type: none"> Las personas que realizan esta función acumulan labores que suponen mucho más trabajo e implicación. Un 67% de los tutores/as del cuerpo de maestros y un 66,7% de los de secundaria dedican entre 2 y 5 h. fuera del horario a labores de tutoría. | <ul style="list-style-type: none"> El tiempo semanal invertido puede llegar a las 20 h. semanales. Los resultados de las encuestas indican que dedican unas 12,5h. de término medio a la semana. | | |
| FUERA DEL CENTRO | | | | 18,5% en el cuerpo de maestros | 30,4% en cuerpo de EEMM |
| Entre 3 y 5 h. | | | | Entre 3 y 5 h. | |
| <ul style="list-style-type: none"> Entre el horario laboral y las horas extras, la dedicación a tareas burocráticas supone unas 10 horas, aproximadamente la cuarta parte de la jornada laboral semanal. <p><i>A esta media de 10 horas hay que añadir las horas lectivas (entre 18 y 25, según los casos).</i></p> | | | | | |

| CURSO 25-26 | JORNADA LABORAL | RATIOS LEGALES máximas |
|-------------|--|-----------------------------------|
| INFANTIL 0 | La jornada laboral presenta una gran disparidad entre los diferentes territorios, hay que separar diferentes aspectos que la componen: <ul style="list-style-type: none"> Curso académico en días lectivos (175-177 días), horario mensual (37,5 - 35h); horario semanal de permanencia obligada en el centro (24-29h); e incluso la jornada escolar diaria ordenada en periodos u horas. También la jornada continua o partida y asistencia obligada en días del mes de julio -o no-. Reducción de horas lectivas de clase directa por desempeño de funciones específicas que son consideradas lectivas (con máximos), igualmente dispar entre territorios. Permisos y licencias (Ej. nº días lectivos, moscosos, canosos,... largo etc.). Horas/periodos lectivos de clase directa al alumnado, con una variabilidad enorme entre CCAA, incluyéndose o no flexibilidad por pasarse del máximo y compensación en complementarias; horas de cómputo mensual y de libre disposición (trabajo fuera del centro). | 8 (RD 1004/91 art. 13) |
| INFANTIL 1 | | 13 (RD 1004/91 art. 13) |
| INFANTIL 2 | | 20 (RD 1004/91 art. 13) |
| INFANTIL 3 | | 25 (RD 132/2010 art. 7) |
| INFANTIL 4 | | 25 (RD 132/2010 art. 7) |
| INFANTIL 5 | | 25 (RD 132/2010 art. 7) |
| 1º PRIMARIA | | 25 (LOMLOE art.157 y RD 132/2010) |
| 2º PRIMARIA | | 25 (LOMLOE art.157 y RD 132/2010) |
| 3º PRIMARIA | | 25 (LOMLOE art.157 y RD 132/2010) |
| 4º PRIMARIA | | 25 (LOMLOE art.157 y RD 132/2010) |
| 5º PRIMARIA | | 25 (LOMLOE art.157 y RD 132/2010) |
| 6º PRIMARIA | | 25 (LOMLOE art.157 y RD 132/2010) |
| 1º ESO | | 30 (LOMLOE art.157 y RD 132/2010) |
| 2º ESO | | 30 (LOMLOE art.157 y RD 132/2010) |
| 3º ESO | | 30 (LOMLOE art.157 y RD 132/2010) |
| 4º ESO | | 30 (LOMLOE art.157 y RD 132/2010) |
| 1º BACHILL. | 35 (RD 132/2010 art. 16) | |
| 2º BACHILL. | 35 (RD 132/2010 art. 16) | |
| FP actual | 30 (RD 1147/2011 art. 46.6) | |
| DIVERSIF. | | |
| FP gb | 20 (DA 6 RD 659/2023) desde 28-29 | |
| FP gm | 25 (DA 6 RD 659/2023) desde 28-29 aulas taller podrá desdobles >12 | |
| FP gs | 25 (DA 6 RD 659/2023) desde 28-29 aulas taller podrá desdobles >12 | |

ANUNCIO DE SÁNCHEZ

PLAZAS GRATUITAS EN EDUCACIÓN INFANTIL (0-3 AÑOS)

Se pondrá en marcha un programa con 175 millones de euros para financiar plazas públicas completamente gratuitas para niños/as de familias que vivan bajo el umbral de la pobreza. Este programa busca "facilitar la universalización de la escolarización en la etapa de educación Infantil sin reparos económicos ni culturales". Se implementará en 2026 y se ejecutará en dos ejercicios presupuestarios.

REDUCCIÓN DEL HORARIO LECTIVO

Se impulsará una ley para "blindar" el máximo de horas lectivas del profesorado en el aula. Las horas lectivas se reducirán a un máximo de 23 en las escuelas (Infantil y Primaria) y de 18 en los institutos (ESO y Bachillerato).

REDUCCIÓN DE LA RATIO DE ESTUDIANTES

El Gobierno tiene previsto introducir algún tipo de reducción en la ratio de estudiantes por clase. La reducción de la ratio de alumnos/as por docente es una de las principales reivindicaciones del profesorado.

REDUCCIÓN DE LA CARGA BUROCRÁTICA

Se planea introducir una reducción en "la carga burocrática" que soportan los/as docentes.