

# 8 de marzo: Día de las Mujeres

Unidad didáctica:

# VAMOS A MEDIAS

Nivel: 3º, 4º, 5º y 6º de Primaria

STEF



STAC

Organización de mujeres

# INTRODUCCIÓN

## **Estimado/a maestro/a:**

Un año más el 8 de marzo, día de las mujeres, se acerca a nuestras vidas para recordarnos, y no sin cierto dolor, que las mujeres aún seguimos siendo discriminadas, maltratadas, asesinadas, tratadas de diferente forma que los hombres en nuestra sociedad y hasta en nuestra propia casa.

Este año, y ante la cercanía de la tramitación de la nueva Ley de Conciliación de la vida Laboral y Personal, queremos dedicarlo a trabajar el tema de la **CORRESPONSABILIDAD**.

Corresponsabilidad significa: responsabilidad compartida, y es uno de los fundamentos de la convivencia. En el ámbito familiar la corresponsabilidad significa asumir y compartir todas las responsabilidades en la toma de decisiones y en la planificación de todas las tareas necesarias para el bien de los miembros de la familia.

La corresponsabilidad puede conseguir muchos beneficios para todas y todos:

- ü Igualdad entre hombres y mujeres.
- ü Relaciones sin tensiones ni conflictos.
- ü Poder disfrutar del tiempo de ocio todas y todos por igual.



Por tanto ya es hora de comenzar a cambiar las mentalidades para que mujeres y hombres tengamos un reparto equitativo de responsabilidades, tareas, trabajos... que eviten las dobles jornadas de trabajo que normalmente nos vemos obligadas a soportar en nuestra vida.

Con esta unidad didáctica pretendemos:

- è Hacer reflexionar de cual es la realidad cercana a nosotros y nosotras y de nuestros alumnos y alumnas y que es lo que debemos hacer para cambiarla.
- è Ir haciendo visibles a las mujeres en nuestras casas, en nuestros centros y en nuestras vidas.

# Propuesta didáctica: "Vamos a medias"

*"Todas las desgracias del mundo provienen del olvido y el desprecio que hasta hoy se ha hecho de los derechos naturales e imprescindibles de las mujeres"*

*"Unión Obrera" Flora Tristán*

## OBJETIVOS

- Modificar estereotipos que se consideran como típicamente masculinos y femeninos.
- Conocer la realidad de la división del trabajo en razón de sexo en sus propios hogares.
- Educar en igualdad de derechos y oportunidades a niños y niñas, sin que las diferencias sexuales supongan subordinación o exclusión.
- Establecer fórmulas para que los niños y las niñas hagan las mismas actividades dentro del aula.
- Sensibilizar progresivamente a los niños para que compartan las responsabilidades domésticas.



## CONTENIDOS

- Medidas de acción positiva que realizaremos en el aula para lograr la igualdad de sexos.

, Reflexiones sobre la doble o triple jornada laboral que realizan las mujeres:

ü En el trabajo fuera de casa.

ü En el trabajo de casa.

ü En sus actividades sindicales, políticas, sociales...

f Realización con los alumnos y alumnas encuestas, conversaciones, diálogos sobre qué trabajos realizan sus padres y madres, ellos y ellas.

„ Valorar positivamente las medidas encaminadas a lograr la igualdad entre sexos.

... Valorar positivamente las funciones de hombres y mujeres.

† Fomentar el compañerismo.

‡ Trabajar en la idea de que ningún sexo prevalece sobre el otro; los dos somos iguales y los dos debemos trabajar juntos para "ir a medias" por la vida.



# ACTIVIDADES

CE Lee atentamente estos datos.

Según una noticia que apareció en el periódico El País en el año 2002 *“Los hombres trabajan en casa 5 veces menos que las mujeres.”*

Según otra noticia, *“El 32% de los hombres andaluces no dedica ni una hora semanal al trabajo doméstico.”*

*“En Cataluña sólo una de cada 10 parejas se distribuye el trabajo de la casa de forma equitativa.”*

Contesta a estas preguntas:

*¿Qué piensas de estos datos?, ¿Te parecen bien? ¿Qué harías tú para cambiarlos?  
¿Sabéis qué es la “doble jornada” de trabajo que realizan las mujeres?*









4 Lee este texto de Flora Tristán:

*“ A vosotros, obreros que sois las víctimas de la desigualdad de hecho y de la injusticia, a vosotros os toca establecer al fin sobre la tierra el reino de la justicia y de la **igualdad absoluta entre la mujer y el hombre**. Dad un gran ejemplo al mundo (...) y mientras reclamáis la justicia para vosotros, demostrad que sois justos, equitativos; **proclamad, vosotros, los hombres fuertes, los hombres de brazos desnudos, que reconocéis a la mujer como vuestra igual**, y que, a este título, le reconocéis un derecho igual a los beneficios de la unión universal de los obreros y obreras.”*

*Flora Tristán  
La Unión Obrera 1843*

Flora Tristán escribió este texto en 1843; Han pasado mas de 160 años...

*¿Piensas qué tiene sentido este texto hoy en día?*

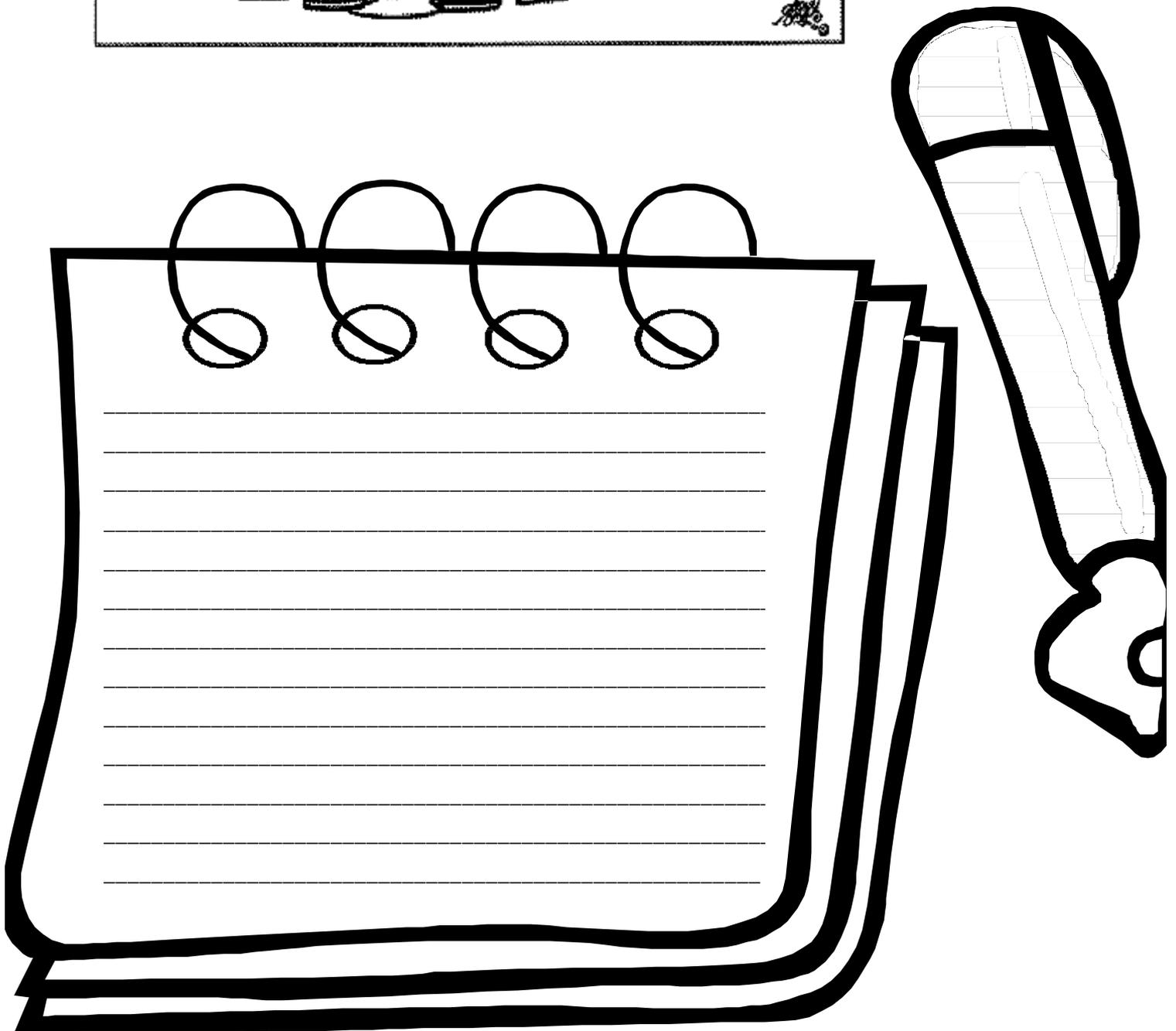
*¿Crees qué las mujeres siguen necesitando reclamar su igualdad?*

*¿Algo ha cambiado?*

*¿Qué conclusiones se pueden sacar?*

A large rectangular area with a thick black border, containing several horizontal lines for writing. The bottom-left corner is folded over, and there are additional lines extending from the bottom edge.

7 Observa la viñeta de Forges. ¿Qué te sugiere? Hablad sobre ella y Escribid las conclusiones.



“ A modo de conclusión proponemos una serie de ideas que no ayudaran a coeducar a nuestros alumnos y alumnas:

ü *Considerar que las niñas y los niños tienen las mismas oportunidades, derechos, responsabilidades y oportunidades.*

ü *Respetar sus gustos y diversiones.*

ü *Flexibilizar los elementos educativos ligados al género, (ropa, juguetes, cuentos, regalos y amistades), aunque no encajen en las asignadas tradicionalmente a cada sexo en nuestra sociedad.*

ü *Mostrar afecto, dar seguridad emocional y facilitar la expresión de sentimientos a ambos sexos pero especialmente a los niños que tradicionalmente son más censurados por ello.*

ü *Usar un lenguaje no sexista.*

ü *Desarrollar un espíritu crítico ante los elementos sexistas que existen en nuestra sociedad.*

ü *Intentar ofrecer modelos reales (maestra, maestro, padre, madre) que transmitan mensajes positivos de igualdad, respeto, afecto, cooperación y corresponsabilidad entre ambos sexos.*

**STEC - STAC**