



## Para que otro mundo sea posible, otra educación es necesaria

### Porto Alegre 2004: Tercera edición del Foro Mundial de Educación

Biel Caldentey y Beatriz Quirós

# e

En el Foro Mundial de Educación, celebrado en el mes de julio de 2004, participó una delegación de STEs-i, junto a más de 22.000 personas, mayoritariamente procedentes de Brasil y otros países latinoamericanos. Fruto de nuestras aportaciones es la propuesta de que STEs-i pase a formar parte como miembro de pleno derecho del Consejo Internacional del Foro.

La elaboración de una Plataforma Mundial de Luchas pretende ser una agenda mundial de movilización y responde a la necesidad de dar un paso adelante en la coordinación mundial en contra de la privatización de la educación y en defensa de una enseñanza pública de cali-

dad para todos y todas, ya que la conclusión más reiterada de los debates es que el ataque contra el derecho democrático a la educación se está haciendo a escala mundial. También se constata que el avance de las políticas neoliberales puede ser detenido e incluso derrotado con la información, la movilización y la implicación de los sectores sociales afectados. Se trata de un documento abierto, a mejorar en los foros temáticos o territoriales, que será ratificado en la próxima reunión del comité internacional.

La delegación de STEs-i tuvo un papel relevante en la inclusión de puntos referentes a los derechos de las mujeres, o a la lucha contra la mercantilización y privatización de la educación.

Por invitación expresa de los

sindicatos latinoamericanos asistimos a importantes reuniones celebradas en el marco del foro, como la de la Confederación de Educadores Americanos sobre el impacto de las políticas educativas neoliberales o el Primer Encuentro de Trabajador@s de la enseñanza privada con sindicatos portugueses, italianos, chilenos, argentinos, canadienses... También estuvimos presentes como ponentes en el Panel Internacional.

La articulación de este Foro Mundial con foros territoriales dedicados a la Educación es un desafío para nuestra organización, en el que estamos trabajando. Es el momento de lograr que estos debates se extiendan al conjunto de la sociedad y de la comunidad educativa. Ése es nuestro compromiso. ☺

## Construyendo una plataforma mundial de luchas

La tercera edición del Foro Mundial de Educación adopta y enfatiza los siguientes **principios**:

1. La educación es un derecho humano prioritario e inalienable, para toda la vida.

2. Ese derecho es esencial para el acceso a los demás derechos, para la construcción de valores solidarios, para la emancipación y el ejercicio de la ciudadanía.

3. Las políticas públicas deben asegurar la concreción de esos derechos.

4. Los estados tienen la obligación de garantizar de forma universal y gratuita, sin discriminaciones o exclusiones, el pleno derecho a una educación pública emancipadora, en todos los niveles y modalidades.

En consecuencia, proponemos la siguiente **agenda de luchas**:

1. Defender, intransigentemente, la educación pública en todos los ámbitos, y la obligación intransferible para el Estado de garantizarla.

2. Articular un movimiento mundial en defensa y promoción de la educación pública y gratuita en todos los niveles y modalidades.

3. Rechazar cualquier acuerdo nacional o internacional que promueva la

mercantilización de la educación, del conocimiento, de la ciencia y la tecnología, sobre todo en lo que respecta al comercio y servicios de la OMC.

4. Recusar los programas de ajuste estructural que presionan a los gobiernos para que desmantelen los servicios públicos.

5. Rechazar la injerencia de las empresas nacionales y multinacionales en el sistema educativo público.

6. Promover acciones que reconozcan las singularidades de los sujetos y comunidades, y que garanticen la igualdad de acceso a la educación, teniendo en cuenta la diversidad de género, de etnia y de cultura, y reconociendo la potencialidad educativa de los espacios no escolares.

7. Exigir la igualdad de género en el acceso a la educación y a los espacios de decisión de políticas públicas.

8. Promover acciones contra el racismo y las diferencias de clase social.

9. Presentar a los gobiernos nacionales una agenda que priorice programas para la eliminación del analfabetismo, para la inclusión educativa de la población más excluida y contra la explotación del trabajo infantil.

10. Articularse con el Foro Social

Mundial y otros foros de lucha para garantizar que las experiencias, cualificaciones y saberes de los trabajadores sean respetados.

11. Exigir de los gobiernos la valoración de las trabajadoras y trabajadores de la educación, el respeto a sus derechos profesionales y la garantía de unas condiciones dignas de trabajo.

12. Defender una formación profesional que rechace la lógica de la empleabilidad y que incluya las dimensiones ética, estética y política.

13. Exigir la democratización de la gestión de las instituciones públicas y de las políticas sociales, en especial las educativas, relacionándolas con políticas intersectoriales que las complementen, fortaleciendo así a las comunidades educativas.

14. Promover el control social de la financiación de la educación.

15. Fortalecer las movilizaciones mundiales y la educación para una cultura de justicia y paz, solidaridad y desarrollo sostenible en el mundo.

16. Incentivar el protagonismo de niñas y niños, adolescentes y jóvenes, reconociendo todas sus identidades sociales como participantes en la construcción del conocimiento.