

## MATERIALES DIDÁCTICOS : LA SITUACIÓN DE LA MUJER EN IRAK

### **OBJETIVOS:**

- Conocer el origen histórico de la situación actual del pueblo iraquí .
- Estudiar y valorar la situación de las mujeres en Irak antes de las sanciones impuestas por el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas y en la actualidad.
- Valorar la incidencia especial que tienen las guerras y los conflictos armados en las mujeres.

### **CONTENIDOS:**

- Aproximación a la Historia del pueblo iraquí.
- La mujer iraquí ante la guerra y el embargo
- Incidencia de la guerra y el embargo sobre los indicadores de género

### **ACTIVIDADES:**

- Análisis de textos. Documentos 1.A y 1.B
- Valoración de la contribución de los pueblos mesopotámicos a la historia de la humanidad. Documento 2
- Análisis de los dos mapas: despliegue de tropas y diseño final de la administración americana. Documento 3
- Análisis comparativo de las consecuencias de la guerra y el embargo en la población. Documento 4
- Estudio de los indicadores de género. Documento 5
- Comentario de fotos de mujeres en diversas situaciones: en el trabajo, vida cotidiana, hospital. Documento 6
- Simulación y debate.

### **MATERIALES:**

- Documento 1.A: Informe "El impacto de las sanciones sobre la mujer iraquí" por Carlos Varea.
- Documento 1.B: Informe "El impacto de las sanciones sobre la mujer iraquí" por Carlos Varea.
- Documento 2: Breve historia de Irak. Fichas y textos.
- Documento 3: Mapas.
- Documento 4: Consecuencias socioeconómicas de la guerra y el embargo en Irak.
- Documento 5: Situación de la mujer en Irak. Tablas y textos.
- Documento 6: Fotos.

## **DOCUMENTO 1.A: Informe "El impacto de las sanciones sobre la mujer iraquí" por Carlos Varea**

Una explícita política gubernamental de promoción social de la mujer y las inversiones públicas en sectores estratégicos como la sanidad y la educación situaron a Iraq, al iniciarse la década de los 90, entre los países en desarrollo con mejores indicadores de género. A ello se unió el papel económico y social que la mujer iraquí hubo de asumir durante la guerra irano-iraquí (1980-1988), una prolongada y sangrienta contienda que determinó un importante incremento de hogares con mujeres como cabezas de familia y su incorporación al trabajo asalariado.

Desde agosto de 1990, tras su invasión del emirato de Kuwait, Iraq sufre un régimen de sanciones internacionales impuesto por el Consejo de Seguridad que se han mantenido en vigor tras la Guerra del Golfo (enero-febrero de 1991) y hasta la actualidad, tan solo muy discretamente aliviado por la aplicación, desde enero de 1997, de la resolución 986, conocida como petróleo por alimentos. Las Agencias especializadas de Naciones Unidas (NNUU) han documentado y descrito como extremadamente graves y atentatorias de los principios de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y demás legislación humanitaria internacional sobre protección de poblaciones civiles (desde la Convención de Ginebra a los protocolos sobre derecho alimentario de la FAO) el impacto que las sanciones económicas están teniendo sobre la población iraquí y, en concreto, sobre sus sectores más vulnerables -la infancia, la ancianidad, los enfermos crónicos. La Subcomisión de Prevención de Discriminaciones y Protección de las Minorías de la Comisión de Derechos Humanos de NNUU indicaba, hace ya algún tiempo, lo siguiente:

*"La Subcomisión llama la atención sobre las alarmantes informaciones contenidas en numerosos informes de las Naciones Unidas y de organismos especializados en relación con la situación de personas inocentes que sufren [en IraK] un menoscabo inaceptable de los niveles de salud, nutrición, atención sanitaria, educación, empleo y agricultura.(...)*

*Considerando que todo embargo cuyo resultado sea condenar a un pueblo inocente al hambre, la enfermedad, a la ignorancia e incluso a la muerte, sin que se alcancen los objetivos para los que se impuso, constituye una violación manifiesta de los derechos económicos, sociales y culturales de ese pueblo así como del derecho internacional, la Subcomisión hace un llamamiento a la comunidad internacional y, en particular, al CS para que se levanten las disposiciones del embargo que afectan a la situación humanitaria de la población iraquí".*

Más recientemente, en marzo de 1999, la situación de la población iraquí era descrita como crítica y extremadamente grave en el informe S/1999/356 elaborado por un grupo de expertos encargados por el Consejo de Seguridad de evaluar las condiciones de vida de la población iraquí: "El país ha pasado de una situación de relativo bienestar a la pobreza masiva (...) La gravedad de la situación humanitaria del pueblo iraquí es incuestionable y difícilmente puede exagerarse (pág. 31). Este grupo consideraba que la crisis humanitaria que vive Iraq no puede ser solucionada satisfactoriamente por medio del programa humanitario derivado de la aplicación de la resolución 986 y no duda en concluir -en el párrafo 45 de su informe- que esta situación es consecuencia principal de la mortífera combinación de la destrucción causada durante la guerra de 1991 y de casi nueve años -entonces- de aplicación de un embargo económico absoluto sobre la economía del país.

La mujer iraquí se sitúa también entre los grupos poblacionales más gravemente afectados por la prolongación desde hace 10 años de las sanciones económicas, y ello tanto en aspectos específicos asociados al grave retroceso en la asistencia sanitaria pública y el empobrecimiento generalizado de la población (por ejemplo, el incremento de la tasa de mortalidad materna), como en un nueva funcionalidad social que está modificando

notoriamente, a veces de manera contrapuesta, tendencias previas de promoción femenina y equiparación de género.

Documento completo en [www.suatea.org](http://www.suatea.org)

## DOCUMENTO 1. B: Informe "El impacto de las sanciones sobre la mujer iraquí" por Carlos Varea

En 1974/75 el gobierno iraquí declara gratuitos todos los niveles educativos, desde el preescolar a los estudios de postgrado en el extranjero, y se prohíbe la enseñanza privada, en un sistema de educación mixto y no confesional. Un año después es declarada obligatoria la enseñanza primaria. En los años sucesivos se logra la plena equiparación de género en primaria y muy positivos porcentajes en niveles educativos medios y superiores. El trabajo infantil queda prohibido. En 1980 Iraq es el primer país de la región en reconocer por ley los derechos sociales de los discapacitados (en 1990 había abiertos en el país 43 centros dedicados a su educación. En 1989 Iraq destinaba el 6,4% del gasto nacional a educación, un incremento financiero de 2,5 veces en una década, casi el doble de la media de los países en desarrollo. Entre 1975 y 1988 el número de estudiantes universitarios y de escuelas técnicas superiores se incrementó en un 52%: pasando de 781 a 1.188 por 100.000 habitantes.

Debido a la destrucción ocasionada durante la Guerra del Golfo y tras diez años de sanciones, los retrocesos en el sector educativo son evidentes, una situación que el anterior coordinador de la ayuda humanitaria de NNUU en Iraq, von Sponcek, ha calificado de "embargo intelectual" sobre las generaciones que habrán de regir el país en el futuro. Un reciente informe de UNICEF (1998) permite presentar resumidamente esta realidad respecto al tramo escolar:

*"[El deterioro educativo] incluye la falta de los más básicos suministros tales como pizarras, tizas, lápices, cuadernos y papel, inaccesibilidad a cualquier clase de agua y saneamientos inexistentes o inutilizables. Algunos niños, privados en sus propios hogares de agua y comida antes de ir a la escuela, no han desarrollado la necesidad de usar un servicio; otros regresan a casa para poder hacer sus necesidades.*

*Debido a la escasez, hasta cuatro niños pueden tener asignado un mismo pupitre: el día que han de sentarse en el suelo algunos padres no les envían a la escuela.*

*No hay presupuesto público para el mantenimiento de los centros. Ventanas rotas, tejados con goteras y letrinas y lavabos estropeados permanecen sin reparar. Incluso cuando hay suministro eléctrico, los niños aprenden en una atmósfera de luz sombría, escasa ventilación, de agua que gotea por techos de las aulas.*

*Las amenazas a la salud y la seguridad en las escuelas y en su vecindad incluyen cables eléctricos desnudos, basuras, insectos y ratas y aguas estancadas provenientes del desbordamiento y rotura de las tuberías del alcantarillado. La mayoría de las escuelas carece de botiquín de primeros auxilios." (pp. 87 y 88)."*

El programa humanitario de NNUU petróleo por alimentos destina a la educación menos del 4% de la cantidad que Irak puede ingresar por la exportación limitada de su petróleo, en total 72 millones de dólares desde que entrara en vigor la resolución 986, en enero de 1997, una cifra que no cubre ni el 10% de las necesidades básicas y que ha de dedicarse mayoritariamente a la recuperación infraestructural de los edificios. Sin embargo, Irak había pagado a finales de 2000 en concepto de indemnizaciones de guerra 8.600 millones y medio de dólares.

El deterioro en las condiciones en que se imparte la enseñanza, que la anterior cita del informe de UNICEF sintetiza bien, se combina con la crisis económica familiar determinando la reducción de las tasas de asistencia a clase en todos los niveles educativos. Así, pese a su carácter obligatorio, la incorporación a la escuela (la etapa de primaria cubre de los 6 a los 11 años) se ha reducido del 92,4% 1992 al 68,8% en el curso 1996/97 (pese a que la matriculación en el año previo fue mucho más elevada, el 84%), manteniéndose la equiparación de género (UNICEF, 1998). A lo largo de los tramos educativos posteriores se estima que uno de cada cuatro estudiantes (el 21%) abandona los estudios para ayudar a la economía familiar (un contingente anual de 100.000): hoy es habitual ver en las calles de las ciudades iraquíes o en las carreteras chicos y chicas trabajando o mendigando, si bien el absentismo escolar afecta de diferente manera a uno y otro sexo.

Así, mientras que el abandono de los estudios para contribuir a la economía familiar parece recaer más en los chicos que en las chicas, el incremento de las tareas domésticas junto con el aumento del gasto escolar antes cubierto por el Estado, el desánimo por el deterioro de las instalaciones y la devaluación de la educación como valor social, están invirtiendo la tendencia de la década anterior a la equiparación de género en los distintos tramos educativos, con descensos en las tasas femeninas de matriculación y asistencia, más intensamente en el medio rural (UNICEF, 1998).

Para contrarrestar esta tendencia, el ministerio de Educación iraquí, en colaboración con UNICEF y la FGMI, puso en marcha un programa denominado de educación no-formal destinado a niñas de entre 10 y 14 años que hubieran abandonado sus estudios. El programa animaba a las niñas a reincorporarse a la escuela normal tras este período de adecuación. Pese a su éxito (logro atender la demanda de 12.000 niñas y adolescentes), en 1996 el ministerio hubo de paralizar el programa por falta de fondos.

Documento completo en : [www.suatea.org](http://www.suatea.org)

#### MÁS DOCUMENTOS DISPONIBLES EN NUESTRA PÁGINA WEB :

PARTICIPACIÓN DE SUATEA EN LA V DELEGACIÓN ESTATAL DE LA CELSI A IRAQ (28-12-02 A 5-01-03)

- 5ª Delegación de la CELSI: Una nueva iniciativa contra el embargo y la guerra.
- SUATEA en Irak: Por un 2003 sin guerra ni sanciones.
- Manifiesto leído el 2-01-03 ante la sede de los inspectores de las NN.UU. en Bagdad: No a la guerra, no a las sanciones
- Album de fotos

#### RECURSOS DIDÁCTICOS

- Propuesta didáctica específica de Intermón-Oxfam:  
[http://www.intermonoxfam.org/html/act\\_aul\\_glo\\_irk.html](http://www.intermonoxfam.org/html/act_aul_glo_irk.html) (PDF con las actividades )
- Fichas con propuestas didácticas de actividades del Seminario Galego de Educacion para a Paz (en gallego): <http://www.sgep.org/10.htm>
- Propuesta didáctica sobre juguetes bélicos de SEDUPAZ:  
<http://www.pangea.org/edualter/material/juguete/index.htm>

#### INFORMACIÓN GENERAL SOBRE IRAK

- Información general : <http://www.eurosur.org/guiadelmundo/paises/irak/>
- Más información general:  
[www.eurosur.org/GDM2001/countries/Irak/Sinopsis.html](http://www.eurosur.org/GDM2001/countries/Irak/Sinopsis.html)
- Mapas: <http://www.lib.utexas.edu/maps/iraq.html> -  
[http://go.hrw.com/atlas/span\\_hm/iraq.htm](http://go.hrw.com/atlas/span_hm/iraq.htm) -  
[http://www.bbc.co.uk/spanish/specials/1541\\_irak\\_mapas/index.shtml](http://www.bbc.co.uk/spanish/specials/1541_irak_mapas/index.shtml)
- Biografía de Saddam Hussein: <http://www.cidob.org/bios/castellano/lideres/h-013.htm>
- Informe d'Amnistia Internacional sobre la situación en Irak:  
<http://www.edai.org/temporal/irak/irakbis.htm>
- Informe del SIPRI sobre control de armas en Irak (inglés):  
[http://projects.sipri.org/cbw/iraq/Iraq\\_documents.html](http://projects.sipri.org/cbw/iraq/Iraq_documents.html)
- El petróleo en Irak, informe de la OPEP:  
<http://www.analitica.com/va/economia/dossier/1560681.asp>
- Informe sobre el impacto de las sanciones entre la mujer iraquí (Carlos varea. 2000) PDF
- Consecuencias socioeconómicas de la guerra y el embargo en Irak - html
- Colección de artículos del Comité de Solidaridad con la Causa Árabe:  
<http://www.nodo50.org/csca/agenda2002/iraq/iraq-2002.html>
- Dossier de mundoarabe.org <http://www.mundoarabe.org/Irak.htm>
- Web de Sodepaz: <http://www.sodepaz.org/irak/>
- Dossier responsables de Naciones Unidas PDF

DOCUMENTO 2: BREVE HISTORIA DE IRAK

FICHA 1:

**BREVE HISTORIA DE IRAK - hasta 1.916**  
(Antigua Mesopotamia - "entre ríos")

<b>Sumerios</b> <b>2.900 - 1.800 A.C</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1<sup>er</sup> pueblo en utilizar la escritura (sumerios)</li> <li>- Código sumerio (texto legal)</li> <li>- Código Hamurabi (1<sup>er</sup> texto legal comprensible)</li> <li>- "Jardines Colgantes" de Babilonia</li> </ul>
<b>Babilonios y Asirios</b> <b>1.800 A.C. - S. II D.C</b>	
<b>Dominio Persa</b> <b>S. II - S. VII (637)</b>	
<b>Califato Islámico</b> <b>S. VII - 1534</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presencia árabe desde el año 637</li> <li>- Islamización de los territorios</li> <li>- Bagdad capital del califato (749).</li> <li>- Capital cultural durante tres siglos</li> <li>- Último califa de Bagdad (1258)</li> <li>- Decadencia del califato</li> </ul>
<b>Período Otomano</b> <b>1534 - 1916</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conquista por parte de los otomanos (1534)</li> <li>- Tratado de Syles- Picot (1916): división de territorios árabes entre Francia e Inglaterra</li> </ul>

FICHA 2 :

**BREVE HISTORIA DE IRAK (desde 1916)**

<b>Mandato Británico</b> <b>(1920 - 1.932)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ocupación de Bagdad por tropas británicas (1917)</li> <li>- Comienzo del mandato formal británico (1920)</li> <li>- <b>Imposición de monarquía hachemita:</b> Faisal I (1921)</li> <li>- Tratado anglo-iraquí (regula intervención británica, 1922)</li> <li>- Nace la Irak Petroleum Company -I.P.C.- (1.929)</li> <li>- Se garantizan los intereses británicos. (1930)</li> </ul>
<b>Independencia tutelada y Monarquía impuesta</b> <b>(1932 -1958)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Independencia formal del Irak (1932)</li> <li>- Período de insurrecciones, golpes de estado y rebeliones de minorías. Creciente poder del ejército.</li> <li>- Desarrollo de organizaciones nacionalistas y de izquierdas (naseristas, comunistas, baasistas).</li> <li>- Renovación del acuerdo británico con I.P.C. (1952)</li> <li>- Se prohíben los partidos políticos (1954)</li> <li>- Nasser nacionaliza el Canal de Suez (1956)</li> </ul>
<b>Régimen Republicano</b> <b>(desde 1958)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Golpe de estado militar de Abd-el Karim Qasem. Fin de la monarquía (1958).</li> <li>- Llegada del partido Ba'az al poder (1968)</li> <li>- Nacionalización del petróleo (1972)</li> <li>- Saddam Hussein, nuevo presidente de Iraq (1979)</li> <li>- Triunfo de la <b>revolución islámica en Irán</b> (1979)</li> <li>- <b>Guerra Irán - Irak (1980 - 88)</b></li> <li>- Irak invada Kuwait (1990). Comienza el embargo Irak.</li> <li>- 1991. <b>Guerra del Golfo</b></li> <li>- Programa "Petróleo por Alimentos" (1995)</li> </ul>

**Textos :**

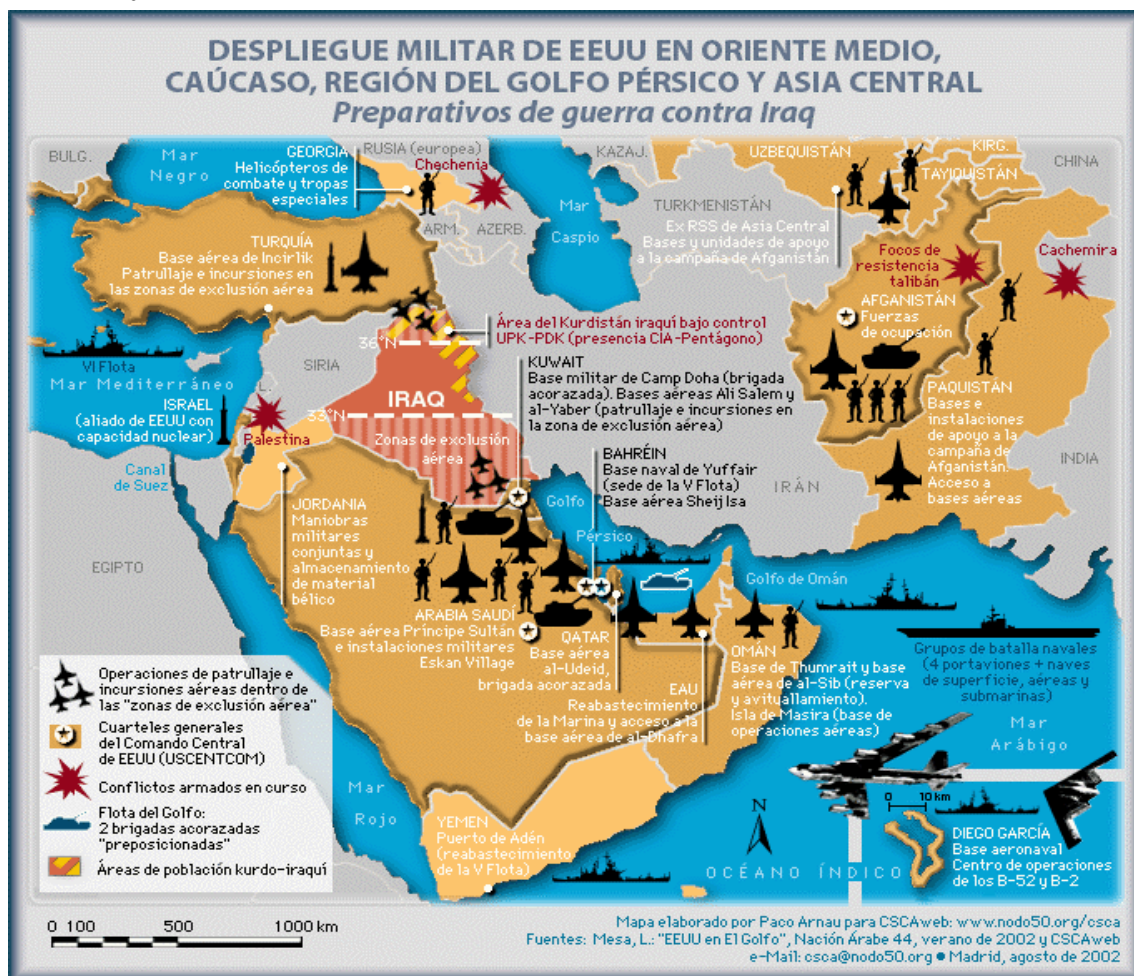
Irak: Aproximación histórica I y II en [www.suatea.org](http://www.suatea.org)

## DOCUMENTO 3: MAPAS

### MAPA 1:



### MAPA 2:



Más información sobre los mapas en :  
[www.nodo50.org/csca/agenda2002/iraq/iraq-2002.html](http://www.nodo50.org/csca/agenda2002/iraq/iraq-2002.html)

**DOCUMENTO 4: Consecuencias socioeconómicas de la guerra y el embargo en Irak**

<b>438. 320 km<sup>2</sup></b>	<b>ANTES</b>	<b>DESPUÉS</b>
<b>IRAK</b>		
<b>26 millones de habitantes</b>		
Desarrollo:	medio	42 de los 77 más pobres
Renta <i>per capita</i> :	\$ 3.508	\$ 200
Valor del dinar:	1 dinar : \$ 3	2.000 dinares = \$ 1 (1€)
Acceso a agua potable:	92 %	44 %
Escolarización:	92,4 % (año 92)	68,8 % (año 96 / 97)
Esperanza de vida:	66 años	57 años

**1.700.000 muertos como consecuencia directa del embargo ...la mitad niñ@s menores de 5 años.**

<b>Otros datos relevantes</b>	
Economía:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 60 % de fábricas cerradas. El resto funciona al 50 %.</li> <li>- Más de 50 % de paro.</li> <li>- Inflación de hasta 4 dígitos (100 % en el 2.000)</li> </ul>
Bienestar (?):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- más del 50 % pobres (- de 9 \$ por mes y familia).</li> <li>- 4,5 millones en extrema pobreza.</li> <li>- Cortes diarios de luz. 50.000 hogares sin luz en Bagdad.</li> <li>- 90 % de aguas residuales directamente a los ríos.</li> </ul>
Salud:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Malnutrición infantil Asubsahariana@. Más del 60 %.</li> <li>- Malnutrición crónica de 800.000 menores de 5 años.</li> <li>- Aparición de enfermedades antes inexistentes o extintas.</li> <li>- Mortalidad de menores de 5 años: más de 5.000 al mes</li> <li>- Mortalidad materna. Multiplicada por 5. Primera causa.</li> </ul>
Educación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 de 4 estudiantes abandona. Ayuda a la economía.</li> <li>- 80 % de escuelas en condición deficiente.</li> <li>- El 40 % de escuelas de primaria doblan turno.</li> <li>- hacinamiento y pérdida de calidad.</li> <li>- Alfabetización, del 95 % al 50 %</li> </ul>

## **CUPÓN DE RACIONAMIENTO EN IRAK (desde 1990)**

- 9 kg. de harina
- 3 kg. de arroz
- 2 kg. de azúcar
- 1 1/4 kg. de aceite vegetal
- 200 gr. de te
- 1 kg. de legumbres
- 2 kg. leche en polvo
- 2 kg. de detergente
- 1/4 kg. de jabón
- Sal

**TOTAL CALORÍAS: 2450**

**COSTE: 0,120 (FINANCIADO EL 95 % RESTANTE)**

## **SUPLEMENTO PARA NIÑOS MENORES DE UN AÑO**

- 10 botes de leche y preparados de comida infantil
- 2 kg. de detergente
- 2 de jabón



**DOCUMENTO 5: SITUACIÓN DE LA MUJER EN IRAK**

	1989	1995	1999	
<b>Muertes por maternidad (primera causa de mortalidad para mujeres entre 15 y 45 años)</b>	117 mujeres por cada 100000 personas nacidas vivas.		294 mujeres por cada 100000 personas nacidas vivas.	Se multiplica por 2,5. 1/3 de los partos con complicaciones no llegan al hospital por falta de ambulancias.
<b>Prevalencia de bajo peso al nacer</b>	En torno al 5% . Peso medio 3,4 Kg (similar a cualquier país industrializado).	22 % de los niños y niñas con bajo peso.	23,8% de los niños y niñas con bajo peso.	El 16 % de las madres presenta índices de malnutrición crónica (índice de masa corporal por debajo del 18,5 %). El 61 % de las embarazadas presenta anemia.

		1992	1996	2003
<b>Tuberculosis ( indicador esencial de calidad de vida)</b>	Incremento incidencia en toda la población.	Se multiplican los casos por 8 en el caso de las mujeres. Por tres en el caso de los hombres.		Actualmente tiene el mismo nivel de incidencia que en 1968.

		1977	1987	1995
<b>Evolución de la tasa de Alfabetización</b>	2.500.000 mujeres entre 15 y 45 años analfabetas  600.000 hombres	62, 4% de la mujeres entre 15 y 45 años analfabetas ( 24, 4% hombres)	25, 2%  (13 % hombres)	Supera el 65 % entre las mujeres de esa edad.  Es uno de los pocos países del mundo donde la tasa de analfabetismo crece (en torno al 5 % anual)

	1970	1988	1994	1997	
<b>Situación laboral de las mujeres</b>	2,9 % de la fuerza laboral asalariada.	21 % de la fuerza laboral asalariada.	25 % % de la fuerza laboral asalariada.	Las mujeres que tienen un empleo urbano formal son 50000. Los hombres 4 millones.	Las consecuencias del embargo suponen la eliminación del empleo formal femenino.

	1980	1994		
<b>Situación de las mujeres en el sector público</b>	Un 48% del profesorado en primaria y un 41 % en secundaria son mujeres.	69% del en primaria y un 54 %, en secundaria. Mayoría de mujeres médicas.		La favorable legislación para las mujeres hace que sean mayoría en el sector público.

**Textos :**

. Revista El Clarión nº 6 marzo de 2002, en la página web de STES  
[www.stes.es](http://www.stes.es)

DOCUMENTO 6:FOTOS



Más fotos en el Album de fotos de la V Delegación Asturiana a Irak en [www.suatea.org](http://www.suatea.org)