

Introducción

Llegamos al VIII Curso de Intercultura diez años después de realizar el primero, convencidos de que es algo estratégico para el futuro de nuestra convivencia futura en Melilla. Así lo entiende SATE-STE, que ha propiciado la edición por parte de la UNED de Melilla de dos publicaciones anteriores sobre el mismo tema: «Construir desde la diversidad» en 1996 y «Aprendizaje del castellano para alumnado de habla tamazight» en 2003. Éste sería el tercer libro sobre estos temas, en esta ocasión coeditado entre SATE-STE y la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla de la Universidad de Granada.

Es importante reseñar que la situación de Melilla se caracteriza por cuatro elementos definitorios.

a) El 60% del alumnado en enseñanza obligatoria escolarizado en Melilla es de origen rifeño y su lengua específica es el tamazight.

b) Un 52,8% del alumnado que empezó la Enseñanza Secundaria Obligatoria en Melilla no consiguió el título más elemental, el de Graduado de Secundaria (de 1141 que lo iniciaron el curso 1996-97, sólo 528 consiguieron la titulación en el 2000), duplicando la media estatal española. En la “selectividad” de junio de 2003, se presentaron un 19% de melillenses bereberes, de todos los ue aprobaron sólo un 15% correspondía a este colectivo. La prohibición que un anterior Director Provincial del MECD impuso durante varios años en la investigación de temas interculturales (denunciados por SATE-STE y por la Facultad de Ciencias de la Educación) ha sido uno de los motivos de que no existan datos recientes más concretos sobre estos temas. Estudios de hace unos diez años apuntaban que el “fracaso escolar” en el alumnado melillense bereber era cinco veces mayor que el del resto de melillenses. Actualmente este dato debe de haber mejorado y la diferencia se habrá reducido, aunque a nadie se le escapa que del 52,8% de melillenses que no consiguen titulación de Secundaria Obligatoria la mayoría se concentra en el alumnado melillense bereber.

c) Melilla encabeza el porcentaje de variación del alumnado no universitario entre los últimos 10 años (curso 1994-95 y 2004-05) con un incremento del 10,7%, cuando la media de España es de -11,4% (1). Éste dato no significa que Melilla sufra una avalancha de incorporación de nuevos ciudadanos, sino que es producto de la desastrosa planificación de lustros ya que la educación infantil y la enseñanza obligatoria del 14-16 era escandalosamente ínfima, como demuestra el número constante de alumnado matriculado desde primero de primaria (de EGB) hasta 2º de ESO (8º de EGB) en los últimos diez años, 8.294 en el curso 1994-5 y 8.069 en el curso 2004-5 (2).

d) Las carencias educativas en Melilla son muy significativas. Año tras año, los “Informes del estado y situación del sistema educativo” elaborados por el Consejo

Escolar del Estado evidencian esas carencias: ocupa el último lugar de escolarización del segundo ciclo de educación infantil, las aulas con mayor número de alumnado en educación infantil, primaria, ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos (con más del 25% de más en infantil, primaria y ciclos formativos). No es casual que el último Informe citado, a propuesta de SATE-STEs, aceptase manifestar (pág 44) *“Llama la atención que los ámbitos territoriales de Melilla y Ceuta presenten las tasas más bajas de escolarización en educación infantil (alejadas de la medias de cada grupo de edad) y mayor número de alumnado por unidad escolar, a pesar de que este alumnado cuenta con lengua materna específica (tamazight y árabe respectivamente) y que debería recomendar una temprana escolarización y una atención más específica. El Consejo Escolar del Estado insta al MECD a la urgente equiparación del número de alumnado por unidad escolar con la media del resto de Comunidades. (3)”*.

Estos datos avalan la desventaja educativa en que se encuentra gran número de nuestros jóvenes, particularmente los de origen bereber, a pesar de los recientes e insuficientes apoyos de la administración educativa en educación compensatoria. Las carencias no son sólo en el ámbito escolar, pero éste no ha sido capaz de compensarlo eficazmente.

Evidentemente la situación actual no es lo favorable que el sentido común debería recomendar, pero bueno es reconocer que el ambiente ha evolucionado para mostrar una mayor sensibilidad a estos temas. Si hace seis años un director provincial del MECD conseguía que todos los sindicatos educativos de nuestra ciudad (como consta en el acta correspondiente), excepto SATE-STEs, aceptaran la “no autorización” de un proyecto de investigación de una ONG de reconocido prestigio, auspiciado y financiado por la Comunidad Económica Europea, actualmente, por una razón o por otra, casi todos los sindicatos del sector educativo participan de la necesidad de trabajar la realidad de nuestros centros multiculturales.

A nadie se le escapa la importancia de la educación en un espacio geográfico y humano como Melilla. La educación no es sólo un derecho de todos sus ciudadanos, sino que se debería convertir en tema estratégico para conseguir un futuro donde primen el raciocinio y la convivencia.

Estas denuncias que llevamos años realizando desde SATE-STEs y desde el Consejo Escolar del Estado, no han tenido respuesta adecuada y suficiente de la administración. Algún ejemplo: Melilla, junto a Ceuta, son los únicos territorios del estado español cuya comunidad escolar está excluida de la participación a través de sus respectivos Consejos Escolares impidiendo que ésta pueda analizar, evaluar y proponer medidas de solución a los particulares problemas educativos de nuestras ciudades autónomas; la falta de centros educativos que urgentemente necesita Melilla y que año tras año se presupuestan y no se construyen, impide que se puedan aplicar los criterios de la Orden de Compensación educativa que prevé que en las aulas en las que se encuentre alumnado en desventaja educativa (llega alumnado a primaria sin conocer el castellano) se reduzca un 25% su número máximo de alumnado, lo que provoca que éste no reciba el apoyo adecuado y el profesorado sea particularmente agobiado por las duras condiciones laborales.

No corregir estos desequilibrios puede engendrar en el futuro focos de conflictos que todo dirigente político debería analizar detenidamente y darles soluciones, haciendo que la educación en Melilla fuese un tema estratégico comúnmente aceptado por toda la sociedad.

Esta publicación recopila parte de las ponencias desarrolladas en el "VIII Curso de Intercultura: Experiencias interculturales en los centros educativos de Melilla".

Marta Mata i Garriga, presidenta del Consejo Escolar del Estado expuso su experiencia en el trabajo para el Forum de Barcelona *"Evolución de la interculturalidad en la percepción del niño"*...

José Manuel Cabo Hernández, catedrático de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Granada en Melilla. *"Educación Intercultural: Aspectos generales y específicos: el caso de las Ciencias Experimentales"*.

Francisco Mayoral del Amo, educador social expuso *"Mosaico de Melilla. Distintas aportaciones culturales"*.

Begoña Moreno Chaves, Asesora Técnico Docente de Programas Europeos de la Unidad de Programas Educativos de la Dirección Provincial del MEC de Melilla, desarrolló *"Intercultura en los Programas europeos"*.

M^a Teresa Segura López, profesora de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades e Inmaculada Ortells Rodríguez, maestra de Educación Infantil del CEI Pablo Montesinos explicaron su experiencia *"La educación musical en el contexto multicultural educativo de Melilla. Ejemplificaciones de programaciones interculturales"*.

Concepción Hernández Noguera. Maestra en educación primaria en el centro, catalogado por el MEC de *"difícil desempeño"*, CEIP León Solá y profesora tutora en la UNED nos contó *"Una experiencia intercultural en primaria a través del programa Comenius"*.

Diego Rojas Ruiz, y Antonia Navarro Rincón por el trabajo sobre Competencia Cultural. Diego Rojas Ruiz, José Ant^o Sánchez Ojeda y Marta Regojo del IES L. Queipo, expusieron *"Actividades para el desarrollo de la competencia cultural en un proyecto Comenius 1.1"*.

Javier Francisco García Fernández, maestro del CEIP Pintor E. Morillas, con experiencia en Aulas Interculturales del CETI, explicó *"Aprendizaje del castellano para emigrantes"*.

Jorge Cano Moreno, Jefe de Estudios y miembro del Departamento de Orientación del IES Juan Antonio Fernández, desarrolló *"La atención educativa al alumnado inmigrante. Principios psicopedagógicos"*.

Maria del Carmen Mesa Franco y M^a Dolores Seijo Martínez, Catedrática y Profesora titular del Departamento Psicología de la Facultad de Educación y Humanidades de la U. Granada en Melilla disertaron sobre *"Formación del profesorado en educación intercultural: Aportaciones de la investigación a la práctica docente"*.

Sebastián Sánchez Fernández. Catedrático de Didáctica y Organización Escolar y Director General de Solidaridad y Participación Educativa de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía (2000-2004) *"Interculturalidad y cultura de Paz"*.

Ana I. Lara Castaño, Maestra del CEIP Hispano Israelita. *“Intercultura y Género”*.
Coordinado por José Manuel Cabo Hernández todos los participantes realizaron unas encuestas y concluyeron con el trabajo *«Influencia de los factores culturales en la percepción social sobre cuestiones biotecnológicas. Una investigación cooperativa»*.

Estamos convencidos que este trabajo puede ser útil no sólo al profesorado de Melilla, sino a todos quienes trabajen los temas interculturales en los centros educativos.

Queremos agradecer la colaboración prestada por la Consejería de Educación de la Ciudad Autónoma de Melilla y la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla de la Universidad de Granada.

José Luis López Belmonte
*Director del VIII curso de Intercultura y
miembro del Consejo Escolar del Estado*

(1) Datos y Cifras del curso escolar 2004-05. MEC

(2) Series de Alumnado Matriculado entre los cursos 1994-95 y 2004-05 (Resultados por Comunidad Autónoma), Tabla 5. MEC.

(3) Informe sobre el estado y situación del sistema educativo. Curso 2002/2003. Consejo Escolar del Estado. MEC. Madrid 2005.