



SATE - STEs

Sindicato Autónomo de Trabajadores
y Trabajadoras de la Enseñanza de Melilla

C/ CARLOS ARELLANO, 5 - 3ºC 52004, MELILLA

T L F. 9 5 2 . 6 8 . 5 2 . 7 3 F A X. 9 5 2 . 6 9 . 0 7 . 1 5

w w w . s t e s . e s / m e l i l l a

s a t e @ s t e s . e s

La situación educativa de Melilla exige colaboración entre Ciudad Autónoma y Administración Central

AUNQUE EL SISTEMA EDUCATIVO FUNCIONA, ES IMPRESCINDIBLE MEJORARLO URGENTEMENTE

La publicación de los resultados del Informe PISA 2009 plantea a SATE-STEs las siguientes reflexiones.

En primer lugar, no debemos olvidar que el alumnado de las CC.AA. que han participado en el estudio, dentro del cómputo general mejora en algunos aspectos con relación al informe anterior. El sistema educativo español funciona.

Respecto al propio informe, pedimos a sus responsables datos más concretos y no sólo comparativos. No sólo es necesario saber cuál es el la media de los resultados de todo el alumnado de la OCDE encuestado en comprensión lectora, en matemáticas..., sino dónde se sitúa lo que podemos llamar, y la mayoría de la opinión pública entiende más claramente, el "*aprobado*": qué puntuación nos situaría en el aprobado, qué puntuación señala que el sistema educativo funciona correctamente, aunque esté situada por encima o por debajo de la media de la OCDE. Esto nos serviría para conocer la realidad del sistema educativo del Estado, pues la sola publicación de los datos comparativos con otros sistemas no es suficientemente aclaratoria. El ranking en educación tiende a la competencia, sin tener en cuenta la realidad de cada cual y, en definitiva, no es suficientemente clarificador para la sociedad.

Dicho esto, es necesario insistir en que el sistema es manifiestamente mejorable y su funcionamiento es proporcional a la inversión económica realizada en los últimos veinte años. Recogemos lo que sembramos.

Es absolutamente imprescindible y urgente rebajar el número de alumnos por aula, dado que la gran ratio actual (con un alumnado tan heterogéneo como el actual) impide una enseñanza personalizada y de calidad. Y esto sólo se consigue aumentando las inversiones en educación, y no reduciendo el presupuesto, como han hecho la mayoría de los gobiernos autonómicos siguiendo al Gobierno Central.

Respecto a Melilla, a nadie que conozca las denuncias constantes que SATE-STEs viene realizando en los últimos diez años sobre la situación educativa de Melilla, en gran parte recogidas en los informes del Consejo Escolar del Estado, puede sorprender la crudeza de los datos aportados por el Informe Pisa 2009

Los datos de Melilla son conocidos. Son los más bajos en comprensión lectora, competencia matemática y competencia científica. Por ello, y como vía de solución a este problema, **SATE-STEs** plantea las siguientes exigencias:

1º. Compromiso firme de la Ciudad Autónoma y del Ministerio de Educación para construir sin dilaciones los centros que Melilla necesita, tal como acordó el Pleno del CEE a petición de SATE-STEs.

2º. Cobertura inmediata por parte de la Dirección Provincial del ME de las sustituciones y dedicación del profesorado del programa de compensación educativa a su función y no a cubrir las bajas que no se cubren.

3º. Oferta pública de empleo suficiente para dar mayor estabilidad a las plantillas docentes. No puede ser que con los datos que tenemos en Melilla más del 30 % del profesorado sea interino. Los datos del PISA, tan escandalosamente bajos, exigen una mayor estabilidad de las plantillas docentes como uno de los factores de calidad educativa, estabilidad dificultada por el tan elevado número de profesorado interino (casi el 35 %). Es incomprensible que, en este contexto, a tan elevada cifra de profesorado interino, el Ministerio añada con la norma actual la rotación en este colectivo, reduciendo aún más la necesaria estabilidad del profesorado.

Melilla, 10 de diciembre de 2010