

Mañanas de 11 a 13 horas. Tardes de Lunes y Jueves, de 18 a 20:30 horas

**SATE - STEs**

Sindicato Autónomo de Trabajadores  
y Trabajadoras de la Enseñanza de Melilla

C/ CARLOS ARELLANO, 5 - 3ºC 52004, MELILLA

TLF. 952.68.52.73 FAX. 952.69.07.15

www.stes.es/melilla

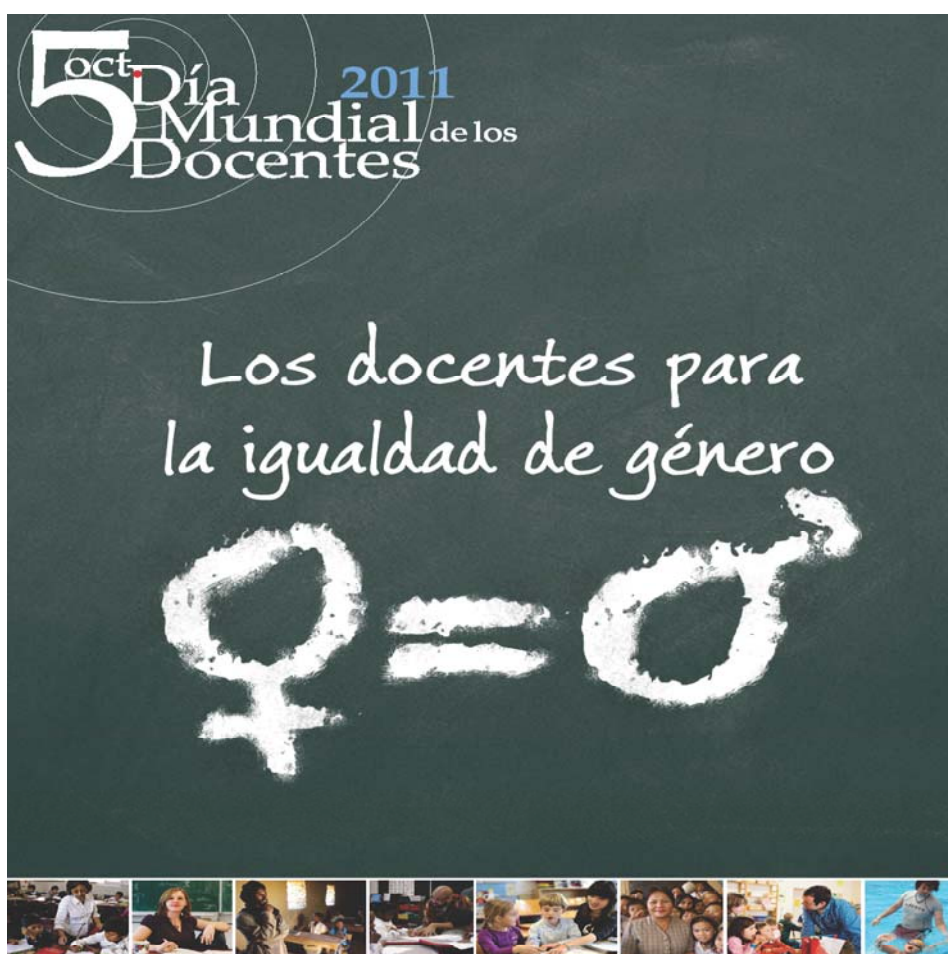
sate@stes.es

**5 de octubre de 2011**

## **DÍA MUNDIAL DEL DOCENTE POR LA IGUALDAD**

El 5 de octubre, se celebra el Día Mundial de las personas dedicadas a la docencia, este año en torno al tema "Docentes por la igualdad de género".

La convocatoria se hace desde la UNESCO y en ella participa muy activamente la Internacional de Educación, de la que nuestra organización, **STEs-Intersindical**, es fundadora.



5 de Octubre [www.5oct.org](http://www.5oct.org)



Education International  
Internationale de l'Éducation  
Internacional de la Educación  
Bildungsinternationale



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Desde **SATE-STEs**, nos sumamos a esta conmemoración para subrayar la función del profesorado como agente de transformación social, desde la escuela, que debe adoptar un papel beligerante contra las desigualdades en general, y contra las desigualdades por razón del género en particular.

No debemos olvidar que la igualdad es el valor que ha tenido siempre un mayor potencial transformador social y político. Este criterio ha servido para la lucha cotidiana de personas excluidas; la mayor revolución igualitaria del siglo XX, aún sin concluir, ha sido la de las mujeres.

Desde la ideología conservadora se suele oponer al concepto de igualdad, no el de desigualdad, sino el de jerarquía, que se justifica porque esta es inevitable. En este contexto conservador, la

desigualdad no es un problema, sino una solución, un bien deseable. Podemos ver las consecuencias palpables de esta defensa de las desigualdades: el aumento del racismo, la xenofobia y la pervivencia, cuando no el claro aumento, de la discriminación de las mujeres.

La escuela debe ser el agente dinamizador de ese cambio social, en inexcusable colaboración con el resto de los agentes sociales. Mientras no se produzca esta conexión, mientras se siga trabajando la igualdad como un contenido más, a través de un plan, que sólo aumenta la tensión y las exigencias laborales del profesorado, mientras no se modifiquen las prácticas cotidianas en el seno de la escuela, tarea que le corresponde dinamizar por razones de justicia social, la igualdad no será un valor de transformación.

Para la lucha contra las desigualdades, en definitiva, la escuela debe coeducar, pero teniendo presente que la coexistencia de niños y niñas, si bien es necesaria para la coeducación, no es suficiente. Desde este punto de vista, denunciamos el debate tramposo que se está abriendo en la actualidad sobre la conveniencia de volver a las escuelas segregadas. Denunciamos que, por un lado, se tiende a homogeneizar al alumnado, sin prestar atención a la diversidad, mientras, por otro, se pretende una educación segregada y segregadora, que prepare a la ciudadanía para una competencia desigual en el mercado global. De este modo, se impone, también en la escuela, la ideología de la eficacia y la calidad, para lo que se reclama la gestión de lo público con criterios de la empresa privada.

Sólo desde la coeducación se pueden llevar a cabo intervenciones diferenciadas para contrarrestar los estereotipos sexistas, que, teniendo en cuenta las diferencias socioculturales y biológicas, impidan que dichas diferencias se traduzcan en desigualdades.

Adjuntamos la web de la UNESCO, la Internacional de la Educación y un vídeo de USTEA-STEs

[Página de la Unesco](#)   [Página de la Internacional de la Educación](#)   [Vídeo elaborado por USTEA-STEs](#)

Melilla, 4 de Octubre de 2011

EL SECRETARIADO DE **SATE-STEs**