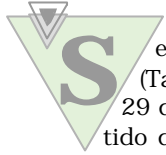


Ma. Carmen Ferrer Abellán

Educación

en una economía global



Se ha celebrado en Jomtien (Tailandia) durante los días 25 y 29 de julio de 2001, hemos asistido dos personas en representación de la Confederación de STEs.

Resulta anecdótico que hace justamente 11 años se reunieron las delegaciones gubernamentales en la "Conferencia Mundial sobre educación para todos" en el mismo lugar que se ha celebrado el Congreso y entonces los gobiernos se comprometieron a proporcionar educación a todos los niños y niñas y reducir de manera significativa el analfabetismo adulto. El compromiso no se ha cumplido.

Después de más de una década, la Internacional de la Educación (IE), de la que la Confederación de STEs formamos parte, volvemos a Jomtien para discutir sobre el papel del profesorado en esta aldea global y para conseguir, verdaderamente, una educación para todos y todas.

Casi 1500 personas, entre delegaciones e invitados, han debatido cómo hacer frente a desafíos tales como la defensa de la educación pública, la garantía de una educación de calidad, la lucha contra la discriminación de las mujeres en el acceso a la educación, la lucha contra el trabajo infantil... Se ha analizado cómo influir en los debates y políticas internacionales actuales para que la globalización considere primero a las personas y no a la economía. Se han abordado los desafíos y las oportunidades de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el futuro de la educación pública.

El lema del Congreso se abordó desde una triple perspectiva, a través del debate de grupos temáticos: La coparticipación para alcanzar la educación para todas y todos, La educación y las nuevas tecnologías, y El impacto de la globalización sobre los derechos y las condiciones de empleo del personal docente y de apoyo a la educación.

"La Coprticipación para alcanzar la Educación para Todos y Todas":

Podemos hacer al menos tres comentarios sobre la estrategia que debe usarse para alcanzar la meta de la Educación para todos y todas, ya que todavía no se ha cumplido este objetivo a pesar del compromiso de los gobiernos en el Marco de Acción de Dakar de garantizarla para el 2015. En primer lugar se debe reconocer la íntima relación existente entre escolarización y calidad de la educación. En segundo lugar es fundamental que se disponga realmente de los recursos necesarios para proporcionar una educación de calidad. Por último, se deben establecer amplias alianzas para obligar a las personas dedicadas a la política, los gobiernos y otros actores sociales a asumir su responsabilidad sin más demoras.

Para alcanzar estos objetivos es necesario una política tendente a:

▶Aumentar los recursos a la educación.

▶Fuentes extrapresupuestarias.

▶Evitar los fracasos y abandonos debidos a dos factores: la pobreza y la educación que no responde a las necesidades de la comunidad.

▶Erradicar el modelo de escuela de colonización: educación minoritaria y elitista, cuanto mayor sea el coste unitario mayor será el presupuesto necesario.

▶Eliminar los costes para las familias: si no supone coste acudirán a la escuela a pesar de que el trabajo de los niños y niñas es necesario para el sustento familiar.

▶Plantear la educación como un derecho humano básico dentro de los parlamentos nacionales.

▶Planes de educación integrados dentro de un marco de desarrollo, de erradicación de la pobreza.

▶Lucha contra la corrupción de los gobiernos.

Las personas de África se sorprendían del enunciado de este tema "enseñanza de calidad", cuan-

do en sus países no pueden pagar a su profesorado, no tienen aulas, ni pizarras, ni van los niños y niñas a la escuela o están sometidos a bloqueo como Irak o no pueden asistir a sus aulas como en Palestina.

El Banco Mundial y el FMI han introducido una serie de programas de "reconstrucción económica" y de "ajuste estructural", a menudo denominados PAE (Programas de Ajuste Estructural). Estos programas se han descrito como planes formados por tres componentes esenciales: corregir los precios, permitir el libre funcionamiento de los mercados, y reformar las instituciones públicas. Muchas veces, los programas de ajuste estructural se han centrado en el sector público, como consecuencia han provocado recortes en la educación de muchos países.

Todo esto fue duramente criticado a lo que el representante del BM, respondió sin ambages que su misión es apoyar el desarrollo de los países que lo necesitan pero que estudian los proyectos desde perspectivas financieras, porque ellos no son ni una ONG ni un gobierno. Con todo reconoció que hay distintas corrientes dentro del BM, algunos intentaban "humanizar" algo más la economía.

También se subrayó que nosotros, los sindicatos, tenemos una gran capacidad de incidencia debido a las personas que representamos, pero no nos coordinamos con ONGs y otros organismos para movilizar todo nuestro potencial. Es importante crear coaliciones que nos permitan usar el poder que tenemos.

"La educación y las nuevas tecnologías": La discusión giró en torno a la elaboración de una plataforma reivindicativa:

1. Luchar contra la superconcentración en la industria del e-Learning (aprendizaje por internet).

2. La educación debe seguir siendo una responsabilidad del Estado y en este contexto de profundas mutaciones, los gobiernos nacionales e internacionales tienen que asumir estas nuevas responsabilidades.

3. Poner la tecnología al servicio de la distribución equitativa de los saberes.

4. Desarrollar competencias tecnológicas en todas las personas docentes.

5. Suscitar el interés por humanizar esta revolución tecnológica. Las nuevas tecnologías están creando otra manera de trabajar, de distraerse, de cuidarse, en una palabra, otra manera de vivir. La tecnología debe servir a la persona y no viceversa.

“El impacto de la globalización sobre los derechos y las condiciones de empleo del personal docente y de apoyo a la educación”: Se analizó cómo la globalización está modificando las condiciones de trabajo del personal docente educativo. Se abordaron diversos aspectos de la educación que han cambiado a raíz de la influencia de los principios del mercado.

Se afirmó que la educación es la clave para participar en la economía global del siglo XXI y para conseguir sociedades equitativas y justas, que respeten los valores universales de la democracia y de los derechos humanos y cuyo desarrollo, tanto social como económico, sea de igualdad y duradero.

La educación en este mundo de cambios vertiginosos, debe enfrentarse a nuevos desafíos. La educación siempre ha reflejado y ha estado influenciada por los cambios económicos y sociales, y al mismo tiempo ha actuado sobre ellos. La relación entre la educación, la economía y la sociedad es interactiva.

Pero la economía presenta amenazas para la educación, como por ejemplo la comercialización de la educación, el rechazo a la diversidad cultural, a las tradiciones y a las lenguas, la introducción de una cultura empresarial, disfrazada de reforma, la desatención a los valores fundamentales de la democracia, concediendo mayor importancia a los valores de la competencia y del mercado, soluciones equivocadas a los nuevos desafíos, como incorporar personal no cualificado o provocar el desplazamiento de docentes

de los países del sur hacia los del norte, cambios en el papel del Estado, concediendo mayor importancia a los reglamentos y menor a las garantías de igualdad y no discriminación.

Valoramos muy positivamente este Congreso, pues se ofrece una perspectiva amplísima de los problemas mundiales no sólo de la educa-

La implicación internacional (...) nos hará sabernos compañeros y compañeras de cualquier maestro o maestra de una pequeña aldea perdida en cualquier rincón del mundo.

ción y su repercusión social, sino de las formas de vida y de concepción de todo cuanto acontece.

Te sitúa en lo que somos, una brizna en un mundo amplísimo, donde la capacidad incidencia es nula a no ser

que nos unamos para conseguir la humanización de los gobiernos, de la educación, de la economía. Nos sorprendería escuchar a los franceses, nepalíes, chilenos, nórdicos, marroquíes, etc.; usan nuestro mismo lenguaje, cada uno en sus lenguas, pero decimos lo mismo, la base ideológica, a pesar de sus matices, es la misma, por lo que en un mundo cada vez más globalizado, con economías neoliberales y todo lo que conlleva la aplicación de estos principios a todos los sectores, se hace imprescindible la unión en la lucha con otros colectivos que están en nuestra sintonía en la Internacional de la Educación.

Cuando la economía es transnacional y por lo tanto, las consecuencias también, necesitamos de estructuras supranacionales que nos ayuden a combatir las imposiciones gubernamentales derivadas de la globalización. Si no apostamos por la IE, nuestra capacidad de incidencia se verá mermada considerablemente a los ámbitos restringidos del quehacer cotidiano, haciendo que lo inmediato oculte lo importante.

La implicación internacional abre nuevas perspectivas en los problemas, plantea la solidaridad como parte integrante de la acción sindical, sitúa algunos problemas en lo que son, minucias, y nos hará sabernos compañeros y compañeras de cualquier maestro o maestra de una pequeña aldea perdida en cualquier rincón del mundo, donde no les llega el sueldo, ni la comida y sufren la persecución por el terrible delito de pensar. ▽

