



CONCLUSIONES TALLER EDUCACIÓN 41ª EUCOCO

El taller de educación ha discutido sobre cuáles son las situaciones concretas que se deben priorizar para mejorar la educación en los campamentos de refugiados, pero también en los territorios liberados y en los territorios ocupados del Sahara Occidental.

En el taller han participado representantes de asociaciones solidarias con el pueblo saharauí, miembros de universidades que trabajan en proyectos de colaboración con las autoridades saharauí, responsables políticos de parlamentos autonómicos españoles, el responsable de cooperación del Ministerio de Educación de la RASD y el rector de la Universidad de Tifariti.

El debate ha sido interesante y enriquecedor para todas las partes y se han adoptado compromisos para avanzar en algunas de las propuestas que se señalan a continuación:

1. Necesidades materiales en el sistema educativo del Sahara Occidental

- Las necesidades económicas y materiales siguen sin estar cubiertas. UNICEF sólo cubre el coste del 40% del material escolar que se necesita en los campamentos de refugiados. Otro equipamiento (sillas, mesas...) está cubierto sólo al 70%.
- Por ello se considera necesario que el Ministerio de Educación de la RASD disponga de una lista actualizada de proyectos que permitan atender las necesidades más importantes del sistema educativo saharauí.
- Esta lista será especialmente útil para las asociaciones que deseen cooperar en el campo de la educación y facilitará la presentación de proyectos.
- Proponemos que esta lista se traslade a CEAS y de CEAS a las diferentes Asociaciones y Delegaciones del Polisario en el estado español.

2. Cooperación en la formación del profesorado

- Se debe continuar con la formación del profesorado. Se ha adoptado el compromiso de negociar con la Universidad Abierta de Cataluña (especializada en formación a distancia) para abrir una nueva línea de colaboración con el Ministerio de Educación y con la Universidad de Tifariti, especialmente en la formación del profesorado saharauí haciendo uso de las posibilidades de formación a distancia.

3. Proyecto Madrasa.

- Se trata de un proyecto de acogida de estudiantes saharauis por parte de familias españolas.
- Para que el proyecto funcione correctamente es necesaria la cooperación de todos los que participan en él (familias saharauis, familias españolas, delegaciones del Frente Polisario y otros).
- El proyecto se valora MUY POSITIVAMENTE. Pero se debe mejorar su funcionamiento. El Gobierno de la RASD debe dar instrucciones claras a TODAS las delegaciones del Frente Polisario para que APOYEN y difundan este proyecto en sus comunidades.
- Se ha detectado que en algunas comunidades el apoyo que se presta no es suficiente y esto ha impedido que el proyecto se desarrolle y se extienda en todas las comunidades el estado español

4. Centros de educación especial

- Se tiene que elaborar un documento que explique cuáles son las necesidades en este ámbito. Para poder cooperar las asociaciones necesitan INFORMACIÓN de cuales son los recursos y las necesidades en este campo.
- Si se elabora este documento, se podrá presentar a Fundaciones o entidades que trabajan con discapacitados en Europa y será más fácil conseguir que se impliquen en la atención a las personas discapacitadas que viven en los campamentos de refugiados.
- Se considera muy importante que la RASD impulse la atención a los colectivos con necesidades especiales: no hay mejor carta de presentación del pueblo saharauí que poder explicar que, aún viviendo en el exilio y en campamentos de refugiados durante más de 40 años, el pueblo saharauí tiene la sensibilidad y la firme voluntad de atender a las personas de los campamentos de refugiados que están expuestas a una mayor vulnerabilidad
- Aunque la atención de determinados colectivos hasta ahora haya dependido de otros Ministerios, se pide que para los temas educativos el interlocutor en los campamentos de refugiados sea el Ministerio de Educación y las instituciones que deseen trabajar en este campo sean acogidas y informadas por este Ministerio.

5. Estado de la educación en los territorios ocupados

- La situación es preocupante: Marruecos trabaja para la asimilación y para eliminar cualquier referencia a la identidad cultural saharauí.
- Los saharauis que quieren ir a la universidad deben ir al Norte de Marruecos y hacer frente al racismo y la discriminación.
- Pedimos un informe de la situación a la resistencia saharauí en los territorios ocupados.

- Es necesario dar publicidad a los que ocurre, también en el ámbito educativo.
- Corresponde a las autoridades del Polisario el diseño de una estrategia de denuncia y resistencia también en este campo.

6. Proposiciones de ley en los diferentes parlamentos e intergrupos parlamentarios

- Proponemos que los intergrupos presenten resoluciones que pidan el apoyo de los gobiernos, diputaciones y ayuntamientos al sistema educativo saharauí, para que sea reconocido como campo de cooperación PRIORITARIO
- Y que presenten resoluciones contra la política de asimilación Marroquí en el Sahara ocupado.

7. Bachillerato y acceso a la Universidad

- Se pide a CEAS y al Ministerio de Educación que establezca un contacto con la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas para que se reconozcan los títulos saharauíes y den acceso a todas las universidades españolas.
- De los acuerdos puntuales con las diferentes universidades, se debe pasar a un ACUERDO MARCO con el conjunto del sistema educativo y universitario español, que facilite la incorporación de los estudiantes saharauíes a dicho sistema en cuanto disponga de becas. Estos acuerdos deben facilitar unos procesos hasta ahora están llenos de obstáculos y de trámites burocráticos difíciles que cada vez se tienen que repetir y negociar uno a uno.

8. Universidad de Tifariti

- Se pide que el rectorado de la Universidad de Tifariti haga llegar su Plan Estratégico y un documento de presentación de la Universidad al encuentro de Universidades que está organizando la Universidad de Zaragoza para el 2018.
- Este documento debe servir para presentar el proyecto de la Universidad y debe servir para orientar las posibles vías de cooperación que las distintas Universidades españolas pueden establecer con la Universidad de Tifariti.
- La Universidad de Jaén facilitará al rectorado de la Universidad de Tifariti un directorio de Universidades españolas para que la UdT pueda presentarse también a las universidades que hasta ahora todavía no han empezado a cooperar con el pueblo saharauí.
- Es necesario dar apoyo para la creación de edificios para ubicar la Universidad de Tifariti (tanto a su rectorado y administración, como a las aulas para que se pueda dar formación en buenas condiciones). Este apoyo debe considerarse prioritario.

9. Informe del estado de la educación en el Sáhara

- Para que las distintas asociaciones, ayuntamientos e instituciones que deseen dar apoyo al sistema educativo saharauí, es necesario disponer de un DOCUMENTO DE PRESENTACIÓN. Este documento debe incluir: información sobre la estructura y el funcionamiento del sistema educativo saharauí; datos sobre los recursos con los cuales se cuenta (escuelas, profesorado, etc.) así como sus necesidades (materiales, de formación, población a atender, personas con necesidades educativas especiales).
- Para la realización de este informe, una persona de la Universidad Autónoma de Barcelona que está realizando su tesis doctoral sobre este mismo tema, será acogida por el Ministerio de Educación de la RASD para que pueda redactar este informe sobre el estado de la educación y las necesidades del sistema educativo.
- Este informe debe servir para orientar a todos aquellos que quieren cooperar en el campo de la educación en el Sáhara y se divulgará a través de CEAS, las asociaciones solidarias con el pueblo saharauí, el Ministerio de educación y las Delegaciones del Frente Polisario.

Vilanova i la Geltrú, 19 de noviembre de 2016