

EDUCACION EN EL MEDIO RURAL

INDICE

- 1.-Escuela unitaria, escuela rural, de Canarias.
 - 1.1. Definición.
 - 1.2. Contextualización geográfica. Enlaces a (Google Earth) , (Mapa de la isla)
- 2.-Evolución del modelo.
 - 2.1.-La Compensatoria.
 - 2.2.-Los Centros de Apoyo y Recursos (CAR)
 - 2.3.-Los Colectivos de Escuelas Rurales (CER)
 - 2.4.-Otras formas organizativas.
- 3.-De la escuela de las laderas hasta hoy: historia de un conflicto.

Aguilar de Campoo Mayo 2011

Mas reivindicativo, más compromiso

ISLA DE LA PALMA

ISLA DE L



EDUCACION EN EL MEDIO RURAL

1. Escuela unitaria, escuela rural, de Canarias.



1.1. Definición

Aguilar de Campoo Mayo 2011

Mas reivindicativo, más compromiso
ISLA DE LA PALMA

 **STEC**
INTERSINDICAL CANARIA

EDUCACION EN EL MEDIO RURAL

1.2. Contextualización geográfica



Aguilar de Campoo Mayo 2011

Mas reivindicativo, más compromiso

ISLA DE LA PALMA

ISLA DE L



EDUCACION EN EL MEDIO RURAL

ESCUELAS UNITARIAS DE CANARIAS				
ISLAS	SUPERFICIE	DECRETO 1995	ACTUAL	Nº UNIDADES ESCOLARES
La Palma	708 km ²	47	38+1	Alrededor de 60
El Hierro	268,71 km ²	6	6	
La Gomera	369,76 km ²	7	5	
Gran Canaria	1560 km ²	98	42	
Fuerteventura	1659 km ²	28	14	
Lanzarote	845,93 km ²	22	13	

Aguilar de Campoo Mayo 2011

Mas reivindicativo, más compromiso

ISLA DE LA PALMA

ISLA DE L

 **STEC**
INTERSINDICAL CANARIA

EDUCACION EN EL MEDIO RURAL

2.-Evolución del modelo.

2.1.-La Compensatoria.

2.2.-Los Centros de Apoyo y Recursos (CAR)

2.3.-Los Colectivos de Escuelas Rurales (CER)

2.4.-Otros.

Aguilar de Campoo Mayo 2011

Mas reivindicativo, más compromiso

ISLA DE LA PALMA

ISLA DE L

 **STEC**
INTERSINDICAL CANARIA

EDUCACION EN EL MEDIO RURAL

2.1.-La Compensatoria.

- ★ Comienza a partir de los años 80
- ★ Coordinación provincial regional
- ★ Compartir recursos entre la zona
- ★ Comienza a contar con un profesor de Educación Especial

Aguilar de Campoo Mayo 2011

Mas reivindicativo, más compromiso

ISLA DE LA PALMA

ISLA DE L

 **STEC**
INTERSINDICAL CANARIA

EDUCACION EN EL MEDIO RURAL

2.2.-Los Centros de Apoyo y Recursos (CAR) 1992

- ★ Allá por los años 90
- ★ Comienzan a aparecer las especialidades (EE, EF, Inglés)
- ★ Aparece la figura del coordinador a nivel pedagógico y organizativo.

Aguilar de Campoo Mayo 2011

Mas reivindicativo, más compromiso

ISLA DE LA PALMA

ISLA DE L

 **STEC**
INTERSINDICAL CANARIA

EDUCACION EN EL MEDIO RURAL

2.3.-Los Colectivos de Escuelas Rurales (CER)

Decreto 118/95 de 11 de mayo, por el que se crean los Colectivos de Escuelas Rurales

Decreto 312/95 de 27 de Octubre, por el que se establecen los Colectivos de Escuelas Rurales

DECRETO 109/1999, de 25 de mayo, por el que se regula el régimen de creación y funcionamiento de los Colectivos de Escuelas Rurales

Aguilar de Campoo Mayo 2011

Mas reivindicativo, más compromiso

ISLA DE LA PALMA

ISLA DE L

 **STEC**
INTERSINDICAL CANARIA

EDUCACION EN EL MEDIO RURAL

2.4.-Otras formas “organizativas”

- ★ Asociacionismo del profesorado de escuela rural
- ★ Logros en la última década: Acuerdo Marco de Escuelas Unitarias.

Aguilar de Campoo Mayo 2011

Mas reivindicativo, más compromiso

ISLA DE LA PALMA

ISLA DE L

 **STEC**
INTERSINDICAL CANARIA

EDUCACION EN EL MEDIO RURAL

3.-De la escuela de las laderas hasta hoy: historia de un conflicto

Año 2001

Aguilar de Campoo Mayo 2011

Mas reivindicativo, más compromiso

ISLA DE LA PALMA

ISLA DE L

 **STEC**
INTERSINDICAL CANARIA

EDUCACION EN EL MEDIO RURAL

Canarias 7 Jueves, 27 de marzo de 2008

SOCIEDAD

20 escuelas rurales dejan de impartir los estudios primarios completos

La medida de la Consejería pretende que el alumnado del último ciclo de Primaria asista antes a un centro completo • Las familias critican la disposición por «economicista»

SILVANA MONROY
Las Palmas de Gran Canaria

Un total de veinte escuelas rurales —también conocidas como unitarias— de Canarias dejarán de impartir los estudios primarios completos a partir del próximo curso, de acuerdo con una decisión de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno regional. La decisión, que afecta a unos 70 niños y niñas, ha indignado a madres y padres de los alumnos afectados, quienes ya han iniciado reuniones para manifestar su rechazo a la medida.

Como se recordará, a finales del curso pasado, la Consejería decidió suprimir un total de diecisiete escuelas unitarias debido a los escasos alumnos con que contaban y decretó su integración en centros completos. Por este motivo, la nueva disposición que suprime el último ciclo de Primaria en estas escuelas que se encuentran en zonas rurales ha sido interpretada por algunos sectores de la comunidad educativa afectada como la continuidad de una política.

Según explicó una madre del colegio Casablanca, del municipio de Firgas, la medida atenta contra la posibilidad de que los pequeños estudien en su entorno y de que se integren en la comunidad en la que viven, ya que con la eliminación del tercer ciclo de Primaria, se los obligaría a trasladarse al centro de enseñanza obligatoria de Firgas, situado a seis kilómetros del Casablanca.

Mientras padres y docentes cuestionan la medida por tomarse en virtud de criterios economicistas —el cierre afecta a unitarias con menor número de alumnos—, la Consejería asegura que una disposición que afecta a setenta alumnos no produce ahorros importantes. En este sentido, el vicesecretario de Educación, Fernando Hernández Guarch, indicó que el objetivo es amortiguar el cambio de los alumnos con más edad a un centro completo.

«La selección de las veinte escuelas se hizo analizando caso a caso. Queremos precisar que el chico que debe pasar a un centro completo cuando entre en la Secundaria y que no

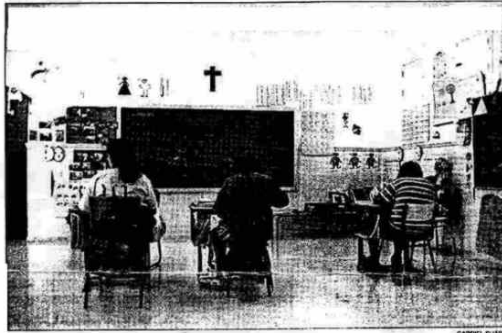


Imagen de archivo de la clase de una escuela unitaria en la isla de Gran Canaria.

está acostumbrado a una gran población de estudiantes se adapte desde los diez años», explicó el vicesecretario.

Según Hernández Guarch, es una cuestión de «acceso más temprano a la socialización, que se aprende en el intercambio

con los demás. Hay quien piensa que es mejor que el horizonte de un niño sea la leñera de una montaña», cuestionó, justificando el que el tercer ciclo de Primaria desparezca de las Unitarias o Escuelas Rurales.

Antes de estas declaraciones nos invade la indignación y también la tristeza por la poca sensibilidad que demuestra hacia los valores más queridos de nuestro pueblo.

«Que mejor horizonte para un niño de nuestra (por supuesto usted no lo considera así y no lo incluimos dentro de este "nuestro") Nación Canaria que su propia tierra, nuestras queridas y amadas leñeras de nuestras montañas. Mutilar zonas sino que primero tiene que conocer el sayo para después ampliarlo.

«Así vamos a enseñar a amarla». Con estas declaraciones me... (Por qué el futuro de todos y todas tiene que ser la masificación en una barriada de una ciudad? ¿No se ha dicho y se dice que hay que potenciar las zonas de montaña? ¿La forma de potenciarlas es menospreciarlas? No acudan a la mente, en tropel, también si corredor, miles de ideas y de sentimientos, pero sobre todo nos invade la amargura ante la forma de plantear lo nuestro y de poner a las Escuelas Unitarias.

«Para que tanto esfuerzo, tanto alamboreo, tanto sacrificio por trabajar las cosas de Nuestra Tierra, que nos cuenta que a usted le importan poco? Luego sale un titular en prensa y unas declaraciones y parece que nuestro Gobierno canario (nacionalista) lo que quiere es destruir en vez de construir, desde la diversidad, una conciencia de pueblo y de nación que lucha por sus tradiciones y sus valores sin los cuales dejó de existir como tal, pero sin dejar de mirar a su futuro. Que pronto se abraza la "globalización" y se dejan atrás a las personas y sus creencias.

«Cualquier gobierno con visión de futuro sabe que las grandes concepciones urbanas traen muchos problemas y el abandono del barrio donde se nace, de forma prematura, lleva al deterioro y a la frustración. ¿Cómo vamos a saber a dónde vamos si no sabemos de dónde venimos? Aunque nos invade este sentimiento seguimos luchando por lo que creemos.

En estas declaraciones dice D. Fernando que es bueno que los niños abandonen las Escuelas Unitarias porque así se socializan antes, y ¿en que abarca no está socializado? Y ¿primero esfuerzo no se respeta? Estamos (yo y mis compañeros y compañeras de Unitarios) seguros de que los niños que ahora están en Unitarias adquieren, igual que cualquier otro niño, su socialización de forma adecuada. Socialización es también estar integrado en su medio, en su

espacio de cultura. Las escuelas rurales o unitarias suelen constituir un referente cultural para el entorno en el que se encuentran. Son un espacio de encuentro y de intercambio sociocultural, por este motivo las familias insisten en que se esté contribuyendo a acortar el tiempo que los pequeños pasan en escuelas rurales para ser desplazados a centros con centenares de alumnos.

«Mientras padres y docentes cuestionan la medida por tomarse en virtud de criterios economicistas —el cierre afecta a unitarias con menor número de alumnos—, la Consejería asegura que una disposición que afecta a setenta alumnos no produce ahorros importantes. En este sentido, el vicesecretario de Educación, Fernando Hernández Guarch, indicó que el objetivo es amortiguar el cambio de los alumnos con más edad a un centro completo.

«La selección de las veinte escuelas se hizo analizando caso a caso. Queremos precisar que el chico que debe pasar a un centro completo cuando entre en la Secundaria y que no

Carta abierta de Fernando Hernández Guarch

En la prensa del día 22 de marzo, concretamente en Canarias 7, aparece un escrito un artículo: 20 Escuelas Rurales dejan de impartir los estudios primarios completos, en el D. Fernando Hernández Guarch, señor vicesecretario de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias, dice lo siguiente: es una cuestión de "acceso más temprano a la socialización, que se aprende en el intercambio con los demás. Hay quien piensa que es mejor que el horizonte de un niño sea la leñera de una montaña", cuestionó, justificando el que el tercer ciclo de Primaria desparezca de las Unitarias o Escuelas Rurales.

Antes de estas declaraciones nos invade la indignación y también la tristeza por la poca sensibilidad que demuestra hacia los valores más queridos de nuestro pueblo.

«Que mejor horizonte para un niño de nuestra (por supuesto usted no lo considera así y no lo incluimos dentro de este "nuestro") Nación Canaria que su propia tierra, nuestras queridas y amadas leñeras de nuestras montañas. Mutilar zonas sino que primero tiene que conocer el sayo para después ampliarlo.

«Así vamos a enseñar a amarla». Con estas declaraciones me... (Por qué el futuro de todos y todas tiene que ser la masificación en una barriada de una ciudad? ¿No se ha dicho y se dice que hay que potenciar las zonas de montaña? ¿La forma de potenciarlas es menospreciarlas? No acudan a la mente, en tropel, también si corredor, miles de ideas y de sentimientos, pero sobre todo nos invade la amargura ante la forma de plantear lo nuestro y de poner a las Escuelas Unitarias.

«Para que tanto esfuerzo, tanto alamboreo, tanto sacrificio por trabajar las cosas de Nuestra Tierra, que nos cuenta que a usted le importan poco? Luego sale un titular en prensa y unas declaraciones y parece que nuestro Gobierno canario (nacionalista) lo que quiere es destruir en vez de construir, desde la diversidad, una conciencia de pueblo y de nación que lucha por sus tradiciones y sus valores sin los cuales dejó de existir como tal, pero sin dejar de mirar a su futuro. Que pronto se abraza la "globalización" y se dejan atrás a las personas y sus creencias.

«Cualquier gobierno con visión de futuro sabe que las grandes concepciones urbanas traen muchos problemas y el abandono del barrio donde se nace, de forma prematura, lleva al deterioro y a la frustración. ¿Cómo vamos a saber a dónde vamos si no sabemos de dónde venimos? Aunque nos invade este sentimiento seguimos luchando por lo que creemos.

En estas declaraciones dice D. Fernando que es bueno que los niños abandonen las Escuelas Unitarias porque así se socializan antes, y ¿en que abarca no está socializado? Y ¿primero esfuerzo no se respeta? Estamos (yo y mis compañeros y compañeras de Unitarios) seguros de que los niños que ahora están en Unitarias adquieren, igual que cualquier otro niño, su socialización de forma adecuada. Socialización es también estar integrado en su medio, en su

espacio de cultura. Las escuelas rurales o unitarias suelen constituir un referente cultural para el entorno en el que se encuentran. Son un espacio de encuentro y de intercambio sociocultural, por este motivo las familias insisten en que se esté contribuyendo a acortar el tiempo que los pequeños pasan en escuelas rurales para ser desplazados a centros con centenares de alumnos.

«Mientras padres y docentes cuestionan la medida por tomarse en virtud de criterios economicistas —el cierre afecta a unitarias con menor número de alumnos—, la Consejería asegura que una disposición que afecta a setenta alumnos no produce ahorros importantes. En este sentido, el vicesecretario de Educación, Fernando Hernández Guarch, indicó que el objetivo es amortiguar el cambio de los alumnos con más edad a un centro completo.

«La selección de las veinte escuelas se hizo analizando caso a caso. Queremos precisar que el chico que debe pasar a un centro completo cuando entre en la Secundaria y que no

escuelas unitarias o la docencia en el ámbito rural

reportaje
escuelas unitarias o la docencia en el ámbito rural



Colectivo de Unitarios Zona Este de La Palma

Mas reivindicativo, más compromiso



EDUCACION EN EL MEDIO RURAL

20Parlamentando
203 LA PALMA, del 15 al 22 de julio de 2001

La escuela rural de puntallana podría salvarse del cierre

LA ESCUELA RURAL DE PUNTALLANA, cuya amenaza de cierre ha provocado movilizaciones en esta isla, se podría salvar del cierre si llegarán a matricularse ocho alumnos, según anunció recientemente el consejero de Educación del Gobierno de Canarias, José Miguel Ruano. El consejero afirmó de modo categórico que «no existe ninguna intención generalizada de cerrar las escuelas rurales de Canarias» y que «solo cerrarán diez en todo el Archipiélago, centros a los que no asisten más de siete alumnos». Este cierre, además, con el consiguiente traslado de los niños y niñas a centros de referencia, «se hace con la absoluta inuencia de los padres de los alumnos», aclaró Ruano. El consejero señaló que a la escuela rural de Puntallana se le ha dado un tratamiento especial y que esperan «que al menos logre escolarizar a ocho niños».

La comparecencia del consejero de Educación se produjo a petición del PSOE, cuyo diputado Rosa Guadalupe Jerez Padilla acusó a la Consejería de querer «acabar con un modelo de educación como el de las escuelas rurales» con tal de lograr el ansiado déficit cero, término que negó el consejero al señalar que con el cierre de diez escuelas rurales y el traslado de sus alumnos a otros centros «no sólo no ahorramos sino que gastamos dinero porque esos alumnos no pagan nada por el transporte».

El consejero cifró en 300 las escuelas rurales que hay en todo el Archipiélago, recalando que no existe una intención generalizada de proceder a su cierre. Eso sí, dejarán de funcionar

algunas por falta de alumnos: una en Las Rosas (La Gomera), cuatro en Gran Canaria y cuatro en Tenerife. Por su parte, la diputada popular Consuelo Rodríguez Falero calificó de demagógica la defensa a ultranza que en algunos puntos de La Palma se ha llevado a cabo de las escuelas rurales en todos los centros de Primaria en todos los centros públicos. La plataforma sostiene que la oferta de los tres ciclos no debe estar supeditada «a la lejanía o al número de alumnos con que cuentan los centros, para garantizar la igualdad de oportunidades». Por este motivo, rechaza la supresión de unidades en las escuelas rurales, al considerar que esta decisión de la Consejería «produce efectos negativos en la población escolar, desarraigando a los niños de su entorno y propiciando el abandono del medio rural».

el consejero de educación achacó la crisis de este centro al rechazo que provocaba en los alumnos una determinada profesora

escuelas facilita la despoblación. Mérimón estos que regó Ruano al indicar que la despoblación se está produciendo de todos modos y no por esta causa.

El diputado nacionalista Alfredo Belda avaló la opinión de Rodríguez Falero al indicar que «para un niño que se ha educado entre tan sólo cinco compañeros, ir a un instituto donde hay cientos de estudiantes resulta traumático y genera problemas de adaptación». Este tipo de opiniones provocó un breve rifrafe sobre si es o no

El Día 28-03-01
ESCUELAS RURALES

Padres y sindicatos protestan por el cierre de aulas

SANTA CRUZ DE TENERIFE (REDACCIÓN/EFE). La Federación Insular Tinerfeña de Apas (FITIPA), FETE-UGT, EA-Canarias, CC.OO, Stec y el Sindicato de Estudiantes Canarios (SEEC), organizaciones sociales integradas en la Plataforma por la Escuela Pública Canaria, acordaron ayer exigir a la Consejería de Educación el cumplimiento de los objetivos básicos de la reforma educativa, como la oferta de tres ciclos de Primaria en todos los centros públicos.

La plataforma sostiene que la oferta de los tres ciclos no debe estar supeditada «a la lejanía o al número de alumnos con que cuentan los centros, para garantizar la igualdad de oportunidades». Por este motivo, rechaza la supresión de unidades en las escuelas rurales, al considerar que esta decisión de la Consejería «produce efectos negativos en la población escolar, desarraigando a los niños de su entorno y propiciando el abandono del medio rural».

Del mismo modo, la plataforma se pronunció en contra de la creación «subrasva» de grupos mixtos en centros completos, acción que considera «va en detrimento de la calidad de la educación en la escuela pública».

Comisiones, contra la reforma

Por otro lado, Comisiones Obreras criticó ayer la reforma de la educación anunciada por el Gobierno por considerar que se produce cuando el sistema actual lleva poco tiempo en vigor y porque no se ha consensuado con los agentes sociales.

El secretario federal de Enseñanza de CC.OO, Fernando Lecoano, afirmó que el Gobierno pretende «poner patas arriba» el entramado legal de la educación en España cuando la Logse, por ejemplo, fue aprobada en 1970, y los expertos recomiendan que los sistemas educativos no se reformen antes de veinte años. ■

CANARIA 7-28-03-01
La Consejería obliga al colegio Buena-Vista II a mezclar niños de tres y cuatro años
El centro critica que la concertada recibe 120 millones de pesetas.
S.M.Las Palmas G.C.

Padres y docentes del colegio Buena Vista II de Feritas calificaron de «indignantes» que la ría de Educación o millones de pesetas para concertar «aquí lleva doscientos millones de pesetas obligando a mezclar a niños de tres y cuatro años».

Según la vicepresidente de la Asociación de Padres de Alumnos (APA), Esmeralda Talavera, «este curso quitaron una unidad, lo que obligó a mezclar niños de tres y cuatro años y para el 2001-2002, incluso antes de que comience el período de preinscripción, han comunicado que se suprimirán otra unidad con lo que las aulas aumentarán y se quedará sin apoyo, dado que no se garantiza el derecho a un docente por estas funciones». «El centro demanda, además, un desdoblamiento del sexto de Primaria, ya que en el 2001-2002 se quedará con 32 alumnos. El director del centro, Joaquín Rodríguez, había solicitado el pasado mes de enero la reestructuración de la unidad de infantil para niños de tres años perdida. Sin embargo, la Administración respondió con la supresión de una nueva unidad para el próximo año lectivo.



Aguila Mayo 2011

Mas reivindicativo, más compromiso

ISLA DE LA PALMA ISLA DE LA PALMA



EDUCACION EN EL MEDIO RURAL

Año 2005:

1.-FORO SOBRE EL PRESENTE Y FUTURO DE LAS ESCUELAS RURALES, UNITARIAS Y CENTROS INCOMPLETOS EN CANARIAS

2.-ACUERDO MARCO SOBRE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS PUBLICOS EN LAS ESCUELAS UNITARIAS DE CANARIAS.

Aguilar de Campoo Mayo 2011

Mas reivindicativo, más compromiso

ISLA DE LA PALMA

ISLA DE L

 **STEC**
INTERSINDICAL CANARIA

EDUCACION EN EL MEDIO RURAL

CONCLUSIONES

- 1.-Las escuelas rurales o unitarias de Canarias no son las “escuelas de las laderas”
- 2.-Las escuelas rurales o unitarias de Canarias no solamente resisten y se mantienen, sino que pueden y tienen posibilidades de crecer en los próximos años.
- 3.-Las escuelas rurales o unitarias, aparte de la Consejería y el Gobierno, tienen otras amenazas a las que responder en los próximos años.

Aguilar de Campoo Mayo 2011

Mas reivindicativo, más compromiso

ISLA DE LA PALMA

ISLA DE L

 **STEC**
INTERSINDICAL CANARIA

EDUCACION EN EL MEDIO RURAL

Algunas tareas pendientes al objeto de paliar estas situaciones

- ✓ VISUALIZACIÓN
- ✓ FORMACIÓN
- ✓ FORTALECER COLECTIVOS

Aguilar de Campoo Mayo 2011

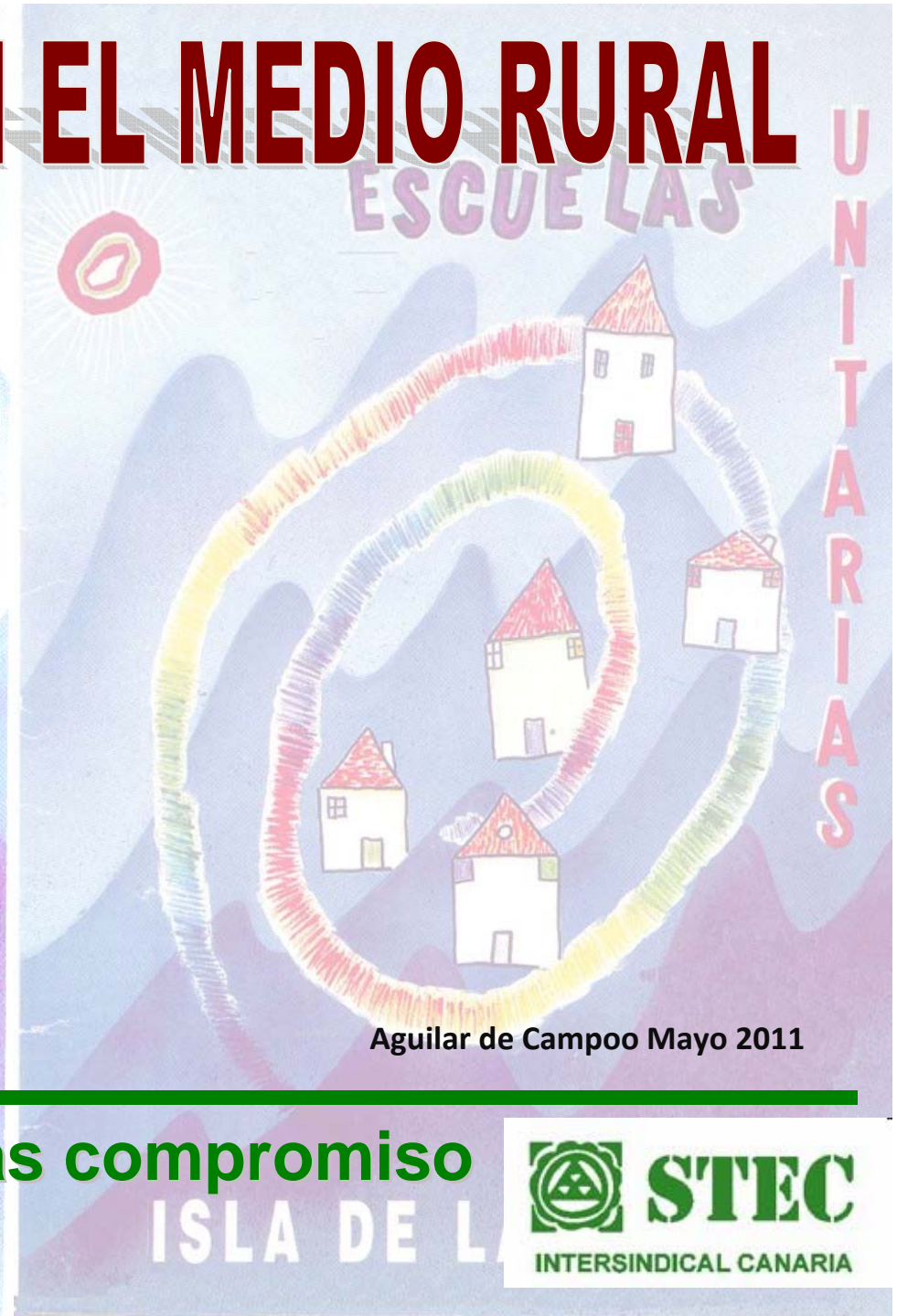
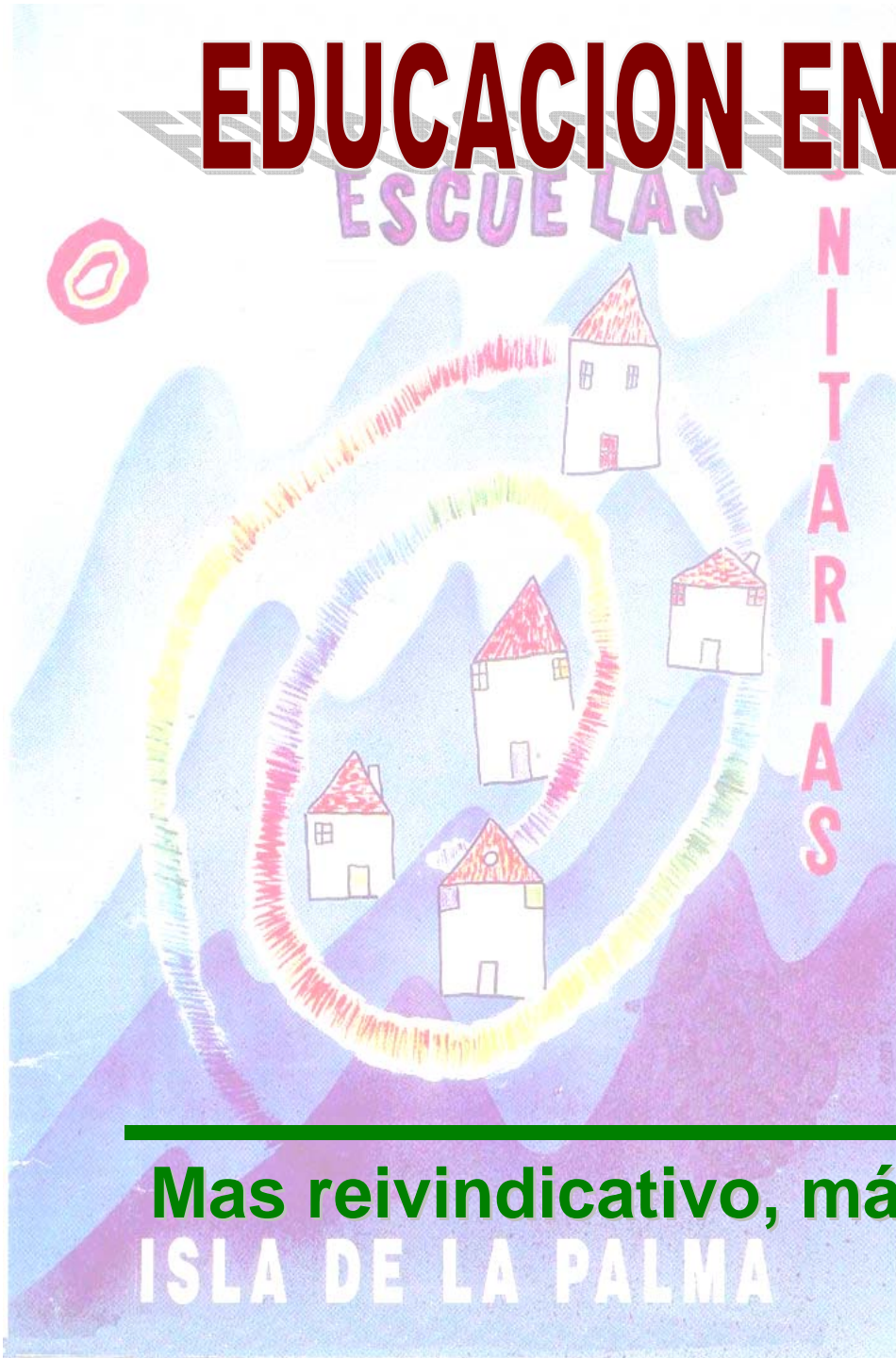
Mas reivindicativo, más compromiso

ISLA DE LA PALMA

ISLA DE L

 **STEC**
INTERSINDICAL CANARIA

EDUCACION EN EL MEDIO RURAL



EDUCACION EN EL MEDIO RURAL



Aguilar de Campoo Mayo 2011

Mas reivindicativo, más compromiso
ISLA DE LA PALMA

STEC
INTERINDICAL CANARIA