

CONCLUSIONES:

Participan 9 personas en el grupo de trabajo, por lo que nos distribuimos en tres grupos, cada uno trabajará un texto en los tres aspectos recogidos en la tabla siguiente, se modifica el sistema de trabajo debido a la modificación del tiempo y del espacio:

GRUPOS	DETECCIÓN DE SESGOS O PROBLEMÁTICA DE GÉNERO	ASPECTOS POSITIVOS DE LOS MEDIOS RURALES	PROPUESTAS CONCRETAS DE TRABAJO
1º PROFESORADO FEMENINO Y CONCILIACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Se amplía la visión a todo el profesorado, se ve observa una falta de respeto en general- Falta de continuidad agrava la situación: se pierde cercanía, proximidad- Horarios y distancias dificultan la conciliación familiar- Cambia la situación entre profesoras de cras más cerca de ámbitos urbanos y las que están más lejos, generando mayor angustia y desarraigo de la zona rural.	<ul style="list-style-type: none">- Comunidad educativa, es más fácil si el profesorado reside en el pueblo- Mayor implicación de las administraciones en los proyectos de las escuelas rurales, si estas tienen repercusión en el mismo pueblo- Relaciones vecinales facilitan la conciliación más que en las ciudades	<ul style="list-style-type: none">- Buscar las compensaciones para que el profesorado permanezca en los pueblos- Crear redes para facilitar la atención a niños y niñas- Buscar la conciliación entre tiempo laboral y tiempos de ocio, formación.

<p>2º ALUMNADO ANTE PROFESORADO FEMENINO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento del alumnado hacia profesoras denota falta de respeto a su trabajo, decisiones...aunque estas vienen de las mismas familias - Sexismo también en niñas en su comportamiento, sobre todo adolescentes - Las mismas profesionales mantenemos comportamientos sexistas 	<ul style="list-style-type: none"> - Posibilidad de encontrarse y poner en común ideas - La formación recibida se comparte mejor 	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamental la formación de familias y profesorado - División racional de los espacios para fomentar la coeducación
<p>3º ALUMNADO ANTE SESGOS SEXISTAS EN SU ENTORNO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Materias optativas y ciclos formativos ya segregadores - Las niñas optan por el matrimonio antes que continuar sus estudios y salir del pueblo - Alto índice de embarazos adolescentes 		<ul style="list-style-type: none"> - Formación del profesorado en género y también de las familias - Orientación profesional temprana

	<ul style="list-style-type: none">- En muchas ocasiones niñas procedentes de etnias o culturas de marcado sexismo ven en los estudios una salida, otra cosa es que las familias les dejen cumplir sus aspiraciones- Reproducción del estereotipo ancestral del heredero		
--	--	--	--

CONCLUSIÓN FINAL:

SESGOS SEXISTAS QUE SE OBSERVAN EN LOS MEDIOS RURALES:

- En general se comparte con el medio urbano una desvalorización del profesorado tanto por parte del alumnado como de las familias, y especialmente no se valora el papel de las profesoras o maestras, esta visión se agrava según el medio rural se aleja de cualquier núcleo urbano que pueda servir como “referencia”.
- La situación se agrava porque el profesorado no tiene continuidad en el centro, por lo que su figura femenina o no, no termina de fraguarse en el entorno.
- Los horarios y las especiales características de los medios rurales no invitan a instalarse en ellos, a las profesoras, con lo que su opcionalidad de conciliar se complica y dificulta su vida privada, pero por otro lado no residir en los medios rurales priva al alumnado de una figura femenina referente para las niñas, en su modo de vida, formación, aspiraciones...
- No ayuda en gran cosa que las niñas o incluso las mismas profesionales de la docencia tengan actitudes sexistas, a veces de forma inconsciente.
- En muchas ocasiones niñas procedentes de etnias o culturas de marcado sexismo ven en los estudios una salida, otra cosa es que las familias les dejen cumplir sus aspiraciones
- Materias optativas y ciclos formativos ya segregadores.
- Las niñas optan por el matrimonio antes que continuar sus estudios y salir del pueblo
- Alto índice de embarazos adolescentes
- Reproducción del estereotipo ancestral del heredero

ASPECTOS POSITIVOS QUE LOS MEDIOS RURALES OFRECEN:

- Facilidad en las relaciones entre integrantes de la comunidad, lo que agiliza el compartir información, responsabilidades....
- Comunidad educativa, es más fácil si el profesorado reside en el pueblo
- Mayor implicación de las administraciones en los proyectos de las escuelas rurales, si estas tienen repercusión en el mismo pueblo
- Relaciones vecinales facilitan la conciliación más que en las ciudades

PROPUESTAS DE TRABAJO CONCRETO:

En ningún caso las propuestas de conciliación deben conllevar la perpetuación del rol social de cuidadora para las mujeres, este rol ha de entenderse como una opción en la vida de las docentes, las propuestas han de enmarcarse dentro de las reivindicaciones de STEs-I, que si bien son aplicables a todas las docentes, son especialmente necesarias para las docentes en los medios rurales:

- Agentes de igualdad, fomentar y garantizar el trabajo de estos-as agentes en los centros rurales, con el apoyo de los equipos directivos, de tal manera que su presencia en los centros educativos sea visible de forma positiva, no como una figura más que incrementa el trabajo burocrático del profesorado, sino como una figura que contribuye a romper estereotipos sexistas y mejora la convivencia en las aulas.
- Buscar las compensaciones económicas o administrativas (para CT por ejemplo) para que el profesorado permanezca en los pueblos, pues es una manera de que las maestras y profesoras se impliquen en el centro, además de fomentar una imagen de las mujeres muy positiva para romper los estereotipos en estos medios.
- Impulso de redes para facilitar la atención a niños y niñas (tipo bancos de tiempo que ocupen a población masculina y femenina adolescente, que de esta manera se implica en la responsabilidad familiar y doméstica, labores que no tienen por qué vincularse al mundo laboral, pues lo que se pretende con ello es fomentar la corresponsabilidad)

- Buscar la conciliación entre tiempo laboral y tiempos de ocio o formación. La conciliación de las docentes no tiene por qué estar siempre vinculada al cuidado del hogar, su tiempo, tras el horario lectivo, puede estar ocupado por otras actividades. La conciliación debe aplicarse tanto al profesorado masculino como al femenino.
- Fundamental la formación de familias y profesorado en las cuestiones de género, las familias para coeducar y ejercitar la corresponsabilidad y el profesorado porque en los ámbitos rurales son un referente, un modelo a seguir.
- Distribución racional de los espacios para fomentar la coeducación, normalmente los espacios de juegos en estos centros son escasos, por ello hay que evitar que los juegos sean exclusivamente masculinos, que estos ocupen a diario la mayor parte del espacio de juego. La distribución de espacios y tiempos permitirá compartir juegos diversos a través de los cuales podemos empezar a construir un mundo más igualitario.
- Orientación profesional temprana, para que las niñas y adolescentes tenga claras otras metas en la vida a parte de las del cuidado doméstico y familiar, esta debe ser en su vida una opción, nunca una imposición indirecta (algo que ha comentado Soledad Iglesias antes)